



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๔๖๒๐๓๕๙ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๒/๓ หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
รหัสไปรษณีย์ ๖๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๕๖๑ ๑๗๘๖ ต่อ ๑๒๒ โทรสาร ๐ ๕๕๖๑ ๒๘๔๘
E-mail : suwschool@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๒,๖๑๐	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูมัธยมศึกษา	๑๘๐	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๗๓	
ห้องปฏิบัติการ	๑๐	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๕	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๓๔	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานการดำเนินการด้านคุณภาพของผู้เรียนครบทุกตัวชี้วัด โดยระบุถึงเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ผ่านกิจกรรม โครงการและการศึกษาค้นคว้าอิสระ สามารถบรรลุผลตามเป้าหมายทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นที่ว่า ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจเพิ่มเติมในการเขียน SAR ครั้งต่อไป โดยเพิ่มรายละเอียดข้อมูลในแต่ละแผนงาน โครงการ เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงของการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมได้อย่างชัดเจน โดยสถานศึกษาอาจรวบรวมแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น เว็บไซต์ QR Code เป็นการนำเสนอข้อมูล เป็นต้น ควรคำนึงถึงการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบ (PDCA) และควรระบุผลของกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ จากการนำเสนอผลประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ SAR มีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการครบทุกตัวชี้วัดโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา มีการนำผลจากการประเมินหรือผลจากข้อเสนอแนะจากบุคคลหรือผู้เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนา และจัดทำรายงานผลการพัฒนาการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดเมื่อสิ้นปีการศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีร่องรอยหลักฐานเพิ่มเติมลงใน SAR ครั้งต่อไป ในประเด็นการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน บุคลากรในสถานศึกษา มีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวในโอกาสต่างๆ โดยการลงเว็บไซต์ที่มีการสร้างคอลัมน์หรือหัวข้อขึ้นมาเพื่อการเผยแพร่ข่าวสารโดยเฉพาะ เป็นต้น เป็นระยะๆ ตลอดจนการรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ของครูด้วยสื่อ เทคโนโลยี ที่หลากหลายเน้นการคิดและการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกตัวชี้วัด โดยมีการระบุว่า ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดโครงการพัฒนาสื่อ วัสดุอุปกรณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น โครงการค่ายภาษาต่างประเทศ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสม รวมทั้งมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในด้านการส่งเสริมให้ครูทุกคน นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงาน โดยการกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือการนำเสนองานของผู้เรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ได้แก่ การระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน บริบทของสถานศึกษาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ประวัติโดยสังเขป ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม เป็นต้น โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน และข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม และควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี รวมทั้งระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน พร้อมทั้งมีการนำเสนอข้อมูลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ และผลงานที่มีความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธานกรรมการ	นายพรพจน์ เกียรติพิริยะ	
กรรมการ	นางพิชनावรรณ ชังชั่ว	
กรรมการและเลขานุการ	นายอุทัย ชังชั่ว	

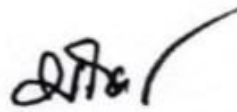
วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม



(นายมนตรี คงเจริญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

วันที่ 23 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

