



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหาร สถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	11
1.1. ข้อมูลทั่วไป.....	11
1.2. ข้อมูลครูและบุคลากร.....	11
1.3. ข้อมูลนักเรียน.....	20
1.4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	21
1.5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	22
1.6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	29
1.7. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	33
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	37
1.สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	37
มาตรฐานที่ 1.....	41
มาตรฐานที่ 2.....	62
มาตรฐานที่ 3.....	79
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	87
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	92



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ชื่อโรงเรียน สุโขทัยวิทยาคม

ที่ตั้ง 2/3 หมู่ 5 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โทรศัพท์ 055-611786

เว็บไซต์ http://www.suw.ac.th/datashow_64841

อีเมล suw@suw.ac.ac.th

2. เปิดสอนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,562 คน จำนวนครู 155 คน

3. ผู้บริหารโรงเรียน นายมนตรี คงเจริญ

หมายเลขโทรศัพท์ 086-2136711

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่

21 มกราคม 2564

เป็นเวลา 1 ปี 2 เดือน 17 วัน

4. เงินงบประมาณที่ได้รับทั้งหมดจากส่วนกลางไม่รวมเงินเดือนและค่าจ้าง จำนวน 9,962,130 บาท

เงินบริจาค หรือการได้รับสนับสนุนอื่น ๆ ที่ได้จากการระดมทรัพยากรของโรงเรียน จำนวน 15,972,191 บาท

5. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ที่	รายการ	ชื่อ - สกุล	สาขา/รางวัล	หน่วยงานที่มอบหมาย
1.	โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (สอวน.)	1. นายกัตติณ พรหมมี 2. นายพันธุธ ผูกอัน	ผู้แทนศูนย์มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปีการศึกษา 2564 สาขา คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
2.	โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (สอวน.)	1. นายกัตติณ พรหมมี 2. นายก้องภพ คชธาร 3. นายธีร์ เดชะปรการม 4. ด.ช.คุณชญ์ กิจสนาโยธิน	ค่าย 2 สาขา คณิตศาสตร์ ค่าย 2 สาขา คณิตศาสตร์ ค่าย 2 สาขา ดาราศาสตร์ ค่าย 2 สาขา คอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
3.	การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 10	1. นายกัตติณ พรหมมี 2. ด.ช. คุณชญ์ กิจสนาโยธิน	เหรียญทอง เหรียญเงิน	สมาชิภาพทสภาพ IMC ประจำปีประเทศไทย



ที่	รายการ	ชื่อ - สกุล	สาขา/รางวัล	หน่วยงานที่มอบหมาย
4.	การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564	ด.ช.ธีร์ เดชะปรากรม	คะแนนเต็ม 100 วิชาคณิตศาสตร์	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
5.	เวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่ ระดับประเทศครั้งที่ 17	1. ด.ญ.ศรัณย์พร บุญมี 2. ด.ญ.ณัฐพร น่วมทอง 3. ด.ญ.สุภาวิตา ผลเรไร	รางวัลเชิดชูเกียรติ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ สาขา วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ระดับ ม. ต้น	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
6.	การแข่งขันคณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์ ระดับ นานาชาติ ครั้งที่ 11	ด.ช.คุณชัญ กิจสนาโยธิน	รางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส	ข้อจำกัด
<p>โรงเรียนตั้งอยู่ในย่านของชุมชนเมือง การเดินทางมาโรงเรียนสะดวกสบาย และโรงเรียนเปิดสอนมาแล้ว 121 ปี ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนอย่างมาก ทำให้โรงเรียนเป็นที่เชื่อถือของชุมชน เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมสูงและมีศักยภาพในการพัฒนาและแข่งขันสูง และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือโรงเรียนทุกด้าน เช่น วิทยากร แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียน ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในทุกด้าน</p>	<p>สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้ด้านชุมชนเมือง มีแหล่งบันเทิง และอบายมุข ร้านเกมส์คอมพิวเตอร์ที่เบี่ยงเบนความสนใจในการเรียน และส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ มีบริเวณกว้าง ยากต่อการดูแลนักเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีภารกิจในการประกอบอาชีพ มีเวลาน้อยในการดูแลบุตรหลาน จึงเป็นภาระของสถานศึกษา รวมทั้งงบประมาณในการบริหารจัดการมีจำนวนจำกัด</p>



การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ในภาพรวมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมมุ่งเน้นให้นักเรียนใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมประกอบกับสติปัญญาไหวพริบที่ชาญฉลาดนำไปค้นคว้าสร้างสรรค์ พัฒนาค้นเองและประเทศชาติ และมีมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากล จึงกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อความเป็นเลิศแห่งการศึกษา โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วยกระบวนการพัฒนาและดำเนินการ ดังนี้

ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนและสื่อสารภาษาไทย โดยจัดกิจกรรม พัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ส่งเสริมกิจกรรมการอ่าน มีโครงการส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาวิเคราะห์เชื่อมโยง GAT กิจกรรมวันสุนทรภู่เพื่อกระตุ้นและปลูกจิตสำนึกถึงความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย และร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย ให้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดโรงเรียน ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

ส่งเสริมทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย กิจกรรมแข่งขันเพชรยอดมงกุฎ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านภาษา กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ English Camp ประจำปี 2564 กิจกรรมเด็กรู้ภาษา 9/2564 ภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส จีน และญี่ปุ่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมค่ายจิตอาสาภาษาจีน กิจกรรมค่าย Japanese Camp ประจำปี 2564 กิจกรรมสอบวัดระดับความรู้ฝรั่งเศส Delf กิจกรรมค่ายพัฒนาภาษาฝรั่งเศสสู่มาตรฐาน CECRL กิจกรรมค่าย Chinese Camp ประจำปี 2564 โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (EP) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการโครงการ EP/MEP เขตภาคเหนือ กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนักเรียนห้องเรียนพิเศษ EP (EP Camp) โครงการพัฒนานักเรียน (Born To Be SMART) กิจกรรมพัฒนาวิชาเรียนเทคนิคปฏิบัติการ กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน-ญี่ปุ่น กิจกรรมค่ายวิชาการ Academic Festival กิจกรรมค่าย MP Multilingual Camp กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ CEFR การสอบวัดระดับภาษาจีน HSK

ส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ม.ต้น กิจกรรมค่ายเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ม.3 กิจกรรม Self-Learning Online Course กิจกรรมค่ายเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ม.1 กิจกรรมค่ายเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการคณิตศาสตร์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมการแข่งขันภาษาจีนเพชรยอดมงกุฏ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียน (เด็กอ่อน) ม.1-ม.6

ส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
ความสามารถในการแก้ปัญหา จากโครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ประกอบด้วย กิจกรรมการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์ในรายการระดับประเทศ และระดับภูมิภาค กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ จัดทำโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และกิจกรรม
นำเสนอผลงาน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะเฉพาะด้านนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ
สิ่งแวดล้อม กิจกรรมสนับสนุนการทำโครงการ กิจกรรมฟิสิกส์สัประยุทธ์ และสนับสนุนการนำเสนอผลงานโครงการ

ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ กิจกรรม
การเข้าร่วมการแข่งขัน WRO กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ กิจกรรมการแข่งขัน 461ICT
โครงการพัฒนานักเรียนด้านคอมพิวเตอร์ จากกิจกรรมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์
นวัตกรรมที่สนใจตามความถนัด

ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีจุดเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต
ทั่วบริเวณโรงเรียนอำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร ให้บริการห้องปฏิบัติการ
คอมพิวเตอร์ ห้องสมุดโรงเรียน จัดทำโครงการพัฒนานักเรียน กิจกรรมการอบรมเสริมทักษะทางคอมพิวเตอร์
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยเพื่อรับข้อมูลและสื่อสารต่อครูได้อย่างรวดเร็ว

ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนานักเรียนด้านการงาน
อาชีพ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่
ความเป็นเลิศด้านการงานอาชีพ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการอย่าง
หลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน โครงการส่งเสริมพัฒนาศัภยภาพ 8 กลุ่มสาระฯ
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรมติวเข้ม GAT ตามความถนัด วิชาชีพ (PAT) และ 9
วิชาสามัญ และกิจกรรมติว O-NET โครงการส่งเสริมนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี
และสิ่งแวดล้อม ม.ปลาย สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมความถนัดเฉพาะด้าน เพื่อพร้อมต่อการสอน PAT และ
สอวน. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศการทำโครงการฟิสิกส์สัประยุทธ์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการทำ
โครงการระดับสูง กิจกรรมสืบค้นสำหรับห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม มุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย
กระบวนการพัฒนาและดำเนินการ ดังนี้

ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนา
บุคลิกภาพ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน
กิจกรรมพัฒนานักเรียนระดับชั้น กิจกรรมงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียนโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนพิเศษ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ (โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข) กิจกรรม



ส่งเสริมประชาธิปไตยการเลือกตั้งสมาชิกสภานักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับลูกเสือ-เนตรนารี และโครงการวันสำคัญ และ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ โครงการฝึกนักศึกษาวิชาทหารภาคปกติ และภาคสนาม/อบรม กิจกรรมฝึกนักศึกษาวิชาทหารภาคปกติและภาคสนาม/อบรม กิจกรรมงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด กิจกรรมหนึ่งตำรวจหนึ่งโรงเรียน กิจกรรมงาน TO BE NUMBER ONE

ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดทำโครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านนาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีไทยและดนตรีสากล ดำเนินโครงการพัฒนานักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมค่ายสังคมศึกษาฯ เรียนรู้งานสืบสานงานพระราชดำริ กิจกรรมสัปดาห์สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ส่งเสริมความยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดทำโครงการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมพัฒนางานติดตามนักเรียน ขาด ลา มาสาย โดดเรียน กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมงานประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมแข่งขันแข่งขันและฝึกซ้อมคาราเต้โด กีฬาฟุตบอล และส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาในโครงการห้องเรียนกีฬา กีฬาวอลเลย์บอลหญิง กีฬาฟุตบอลชาย ในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยจัดทำโครงการงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด กิจกรรมงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด กิจกรรมหนึ่งตำรวจหนึ่งโรงเรียน กิจกรรมงาน TO BE NUMBER ONE โครงการพัฒนานักเรียน กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย 100 เปอร์เซนต์ กิจกรรมฝึกทักษะช่วยชีวิตด้วยการทำ CPR ด้วยหุ่นจำลองการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพร้านอาหารปลอดภัย กิจกรรมลูกพ่อขุน สุขภาพดี วิถีไทย กิจกรรมโรงเรียน ออย.น้อย กิจกรรมอาสาชุกาชาด โครงการพัฒนาการเรียนรู้โครงการห้องเรียนกีฬา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวุชนวอลเลย์บอล เอสโคล่า รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลเยาวชน กพภ (PEA) รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านกฎหมาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลธนาคารโรงเรียนธนาคารออมสิน โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (กีฬาฟุตบอลชาย) กิจกรรมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลไทยเดนมาร์ค รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี กิจกรรมกีฬา วอลเลย์บอลกีฬาธนาคารโรงเรียนธนาคารออมสิน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล king power cup กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลไพรมีเตอร์ คัพ กิจกรรมช้าง จูเนียร์ คัพ รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในด้านต่างๆในปีการศึกษา 2564 โดยมีการบริหารจัดการตามหลักการบริหารเชิงระบบตามวงจรของเดมมิ่ง (PDCA) คือ มีการวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) และ



การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) และหลัก 5 ร่วม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ดังนี้

ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข โรงเรียนดำเนินการน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราช ปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราช” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่าง ยั่งยืน นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย โรงเรียนได้ดำเนินการเสริมสร้างความ รู้ความ เข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูทุกคน ทำหน้าที่อบรม สั่งสอนนักเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา เพิ่มโอกาสการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่ หลากหลายโรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่ หลากหลาย

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตอาสาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และ สื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างครอบคลุม ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบ บริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน



มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบเทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาหลักสูตรและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล จัดซื้อวัสดุเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรม ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียน มาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้ การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การสอนโดยการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดทำโครงการหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อีก กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โครงการนิเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมพัฒนาครูใหม่

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดำเนินการ วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องตามศักยภาพความแตกต่างระหว่าง บุคคล ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ ฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง จัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล จัดกิจกรรม สอนซ่อมเสริม สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการช่วยเหลือพิเศษ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิต และทำงานในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการแสดงออก สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ สรุปและรายงาน นำผลที่ได้ไปแก้ไขและพัฒนา การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย และส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมให้กับผู้เรียน

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วางแผนสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำ จัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สอดคล้องสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้อง สาระการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ประเมิน ทบทวน ปรับปรุง พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวางแผนศึกษาข้อมูลผู้เรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกใน



กิจกรรมการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนให้เกิดความร่วมมือ มีบรรยากาศของความเป็นประชาธิปไตย กระตุ้นและเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสม

การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินความรู้ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดชุมชนการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ มีการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ มีการจัดทำนวัตกรรมที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ มีการนำนวัตกรรมจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสุโขทัยมีการดำเนินการ ดังนี้ การจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อม โดยแบ่งครึ่งจำนวนนักเรียนในห้องเรียนแต่ละห้องให้มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 25 คน แต่ละห้องเรียนแบ่งเป็นสองกลุ่ม กลุ่มครึ่งห้องแรกให้มาเรียนวันจันทร์ พุธ และศุกร์ กลุ่มครึ่งห้องหลังเรียนวันอังคาร พฤหัสบดีและวันเสาร์ จัดโต๊ะนักเรียนให้มีห่างกัน 1.5 เมตร ให้นักเรียนใช้อาคารเฉพาะช่วงเวลาจัดการเรียนการสอน จัดให้แม่บ้านประจำอาคาร ทำความสะอาดห้องเรียน โต๊ะนักเรียน และบริเวณพื้นผิวสัมผัสด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อในอาคารทุกวัน ตลอดทั้งวัน ครูที่ปรึกษา ครูเวรประจำวัน ครูผู้สอน ติดตาม แก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่เป็นตามมาตรการ D-M-H-T-T ที่โรงเรียนกำหนดตลอดทั้งวัน

การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนในระยะเวลาการเรียน On Line โรงเรียนงดการใช้ห้องเรียน ปิดอาคารเปิดบริการเฉพาะสำนักงาน ซึ่งปฏิบัติตามมาตรการ การควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของ ศบค. จังหวัดสุโขทัย อย่างเคร่งครัด ทุกสำนักงานจัดทำฉากพลาสติกกัน มีจุดตรวจวัดอุณหภูมิ กำหนดจุดยืน/นั่ง ของผู้มาติดต่อ มีเจลแอลกอฮอล์บริการสำหรับเจ้าหน้าที่และผู้ที่มาติดต่อ และแม่บ้านทำความสะอาดพื้นและพื้นที่สัมผัสทุกวัน

การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนในระยะเวลาการเรียน On Site โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On Site) มีการดำเนินการ จัดพื้นที่จอดรถก่อนการคัดกรอง ตั้งจุดคัดกรองก่อนนักเรียนเข้ามาในพื้นที่การจัดการเรียนการสอน จัดระยะการเข้าแถว การโฮมรูม การนั่งเรียน การรับประทานอาหาร (โรงอาหาร) และการเดินทางกลับบ้านโดยมีการกำหนดจุดเพื่อให้เกิดระยะห่าง (Social distancing) จัดให้แม่บ้านประจำอาคาร ทำความสะอาดอาคารทุกหลัง และบริเวณพื้นผิวสัมผัสด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อทุกวัน ตลอดทั้งวัน ทุกอาคารมีบริการเจลแอลกอฮอล์ และจุดล้างมือ ครูที่ปรึกษา ครูเวรประจำวัน ครูผู้สอน ติดตาม แก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่เป็นตามมาตรการ D-M-H-T-T ที่โรงเรียนกำหนดตลอดทั้งวัน และโรงเรียนดำเนินงานตามประกาศมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัส โคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด ทุกฉบับ



3. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนางานที่ 1 แผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “หลักสูตร 5G”

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้วางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับความสนใจเฉพาะด้านของผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย หลักสูตร 5G ซึ่งประกอบด้วย 5 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่

1. กลุ่มสาขาวิชาชีพแพทย์
2. กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์
3. กลุ่มสถาปัตยกรรมศาสตร์
4. กลุ่มครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์
5. กลุ่มศิลปกรรมศาสตร์

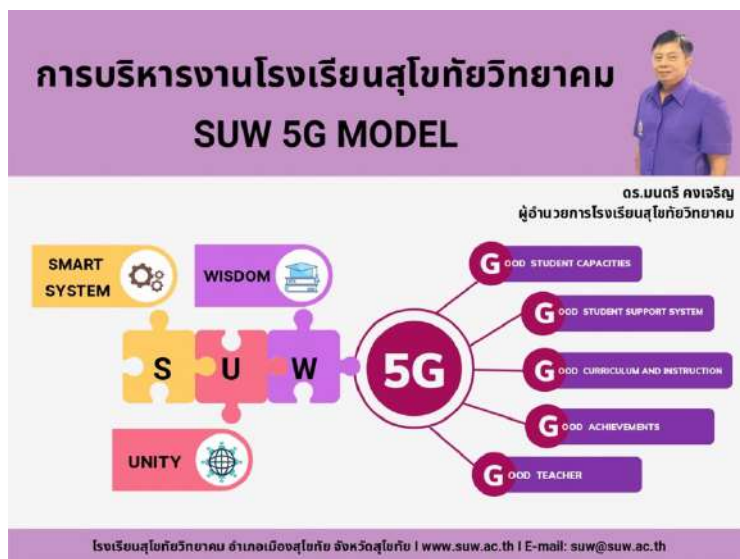
แผนพัฒนางานที่ 2 แผนการพัฒนาระบบการทำงานแบบเป็นระบบ SUW 5G

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้ดำเนินการวางแผนพัฒนางานด้านระบบการบริหารสถานศึกษา ด้วยระบบการทำงาน SUW 5G ซึ่งออกแบบเพื่อการทำงานอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานองค์ความรู้ด้วยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยระบบการทำงาน ประกอบด้วย

- S ย่อมาจาก SMART หมายถึง การทำงานอย่างเป็นระบบ
- U ย่อมาจาก UNITY หมายถึง การทำงานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
- W ย่อมาจาก WISDOM หมายถึง การทำงานด้วยองค์ความรู้

โดยมุ่งให้เกิดผลการพัฒนา 5 ด้าน ดังนี้

1. GOOD STUDENT CAPACITIES หมายถึง นักเรียนดีมีความสามารถ
2. GOOD STUDENT SUPPORT SYSTEM หมายถึง มีระบบสนับสนุนนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. GOOD CURRICULUM หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
4. GOOD ACHIEVEMENTS หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
5. GOOD TEACHER หมายถึง ครูดีมีคุณภาพ



แผนพัฒนางานที่ 3 แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการพัฒนาโครงการงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะ เฉพาะด้าน รวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาเพื่อการซ่อมเสริมทักษะที่จำเป็น โดยคำนึงถึงความต้องการพัฒนาเฉพาะด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ และโครงการห้องเรียนพิเศษ /HUB /EP และห้องเรียนกีฬา



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน สุโขทัยวิทยาคม

ที่อยู่ 2/3 หมู่ 5 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โทรศัพท์ 055-611786

E-mail suw@suw.ac.th

โทรสาร 055-612848

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	5	132	5	25	37	204

2) ข้อมูลครูประจำการ (ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 64)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
1	นายมนตรี คงเจริญ	58	34	ผู้อำนวยการ ชำนาญ การพิเศษ	Ph.D.	Education	-	-
2	นางอติภา วรากรเจริญ	50	26	รองผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา ปฐมศึกษา	-	-
3	นางสาวมารินทร์ กลิ่นเขต	46	23	รองผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา การศึกษาปฐมวัย	-	-
4	นายปราช เชื้อประดิษฐ์	56	31	รองผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.ม.	การบริหารการศึกษา หลักสูตรและการสอน	-	-
5	นายเฉลิมพล ทองจ้อย	38		รองผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา สังคมศึกษา	-	-
6	นางปัทมา บรรเทาทุกข์	55	32	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. กศ.บ.	การบริหารการศึกษา เคมี	เคมี	6/35
7	นางสาวกาญจนา มณีวัลย์	46	20	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. กศ.บ.	วิทยาศาสตร์"ฟิสิกส์" ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	7/77
8	นายณรรตธร คงเจริญ	39	15	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม. วท.บ.	ฟิสิกส์ ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	2/21
9	นางสาวจริยา เฉยเม	54	31	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	1/20



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนาปี
10	นางสกุลทิพย์ ผกาวิสุทธิ	59	37	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	เคมี	เคมี	5/39
11	นางสาววิมลมาศ ตันติกุล	36	10	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา (ชีววิทยา) ชีววิทยา	ชีววิทยา	-
12	นายสว่าง จันท์เจา	51	27	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เคมี	เคมี	4/59
13	นางคำมี ชัยรักษา	47	24	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา เน้นฟิสิกส์ ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	29/127
14	นางวันเพ็ญ ยี่มประดิษฐ์	34	10	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม. วท.บ.	เคมีศึกษา เคมี	เคมี	2/21
15	นางกรรณัทธ์ เอี่ยมภูเขียว	35	7	ชำนาญการ	ค.ม. วท.บ.	การบริการการศึกษา จุลชีววิทยา	ชีววิทยา	4/39
16	นางสาวสุนันทา เมฆไตรรัตน์	37	9	ชำนาญการ	ศษ.ม. วท.บ.	การบริหารการศึกษา ชีววิทยา	ชีววิทยา	1/20
17	นายเสกสรร เทียนทอง	48	26	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	2/21
18	นายปฏิพ นาคทอง	42	8	ครู	วท.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	6/36
19	นางสาวศักดิ์ศรี สายสิน	57	35	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	เทคโนโลยีการผลิตพืช	วิทยาศาสตร์	4/43
20	นายราชนัย ปิยะสิริเขาวน	60	34	ชำนาญการ	วท.บ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	-
21	นางสาวพรรณิพา เมฆพัฒน์	42	19	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ศษ.ม. กศ.ม.	ชีววิทยา การบริหารการศึกษา เทคโนโลยีและ การสื่อสารการศึกษา	ชีววิทยา	14/98
22	นางสาวปาริชาติ ผาสุข	31	4	ครู	ศษ.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์	ชีววิทยา ชีววิทยา	4/45
23	นางสาวเกื้อกุล เรืองฤทธิ์	35	4	ครู	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	60/253
24	นายจักกฤษณ์ สุขรอด	46	15	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	1/8
25	นางสาวอัญญารัตน์ คำก้อน	34	9	ชำนาญการ	ศษ.ม. ศษ.บ.	หลักสูตรและการสอน เคมี	เคมี	5/45
26	นางสาวสิรินุช เข้มคง	28	3	ครู	ศษ.ม. วท.บ.	ชีววิทยา ชีววิทยา	ชีววิทยา	2/44
27	นางณัฐษา อ่ำพร	43	11	ชำนาญการ	ศษ.ม. ค.บ.	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	9/79
28	นางสาวธัญญภัทร์ ยนต์นิยม	29	1	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	4/32



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนาปี
29	นายอำนาจ บุญคุ้ม	41	11	ชำนาญการ	กศ.ม. วท.บ.	ฟิสิกส์ศึกษา ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	3/41
30	นายฐิติรัตน์ เจริญทอง	58	34	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. วท.บ.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	4/38
31	นางอุษา พุฒลา	53	30	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ คณิต-ชีววิทยา	คณิตศาสตร์	6/62
32	นางทวีรัตน์ เจริญทอง	56	31	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	3/33
33	นางรัชดา ศิริศรีลตามาศ	50	27	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. กศ.บ.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	10/89
34	นางอารีย์ สาเกตุล	58	34	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. วท.บ.	การวัดผลการศึกษา คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	3/37
35	นางปกายดาว ปานอยู่	38	14	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา แขนงคณิตศาสตร์ ศึกษา คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	4/50
36	นายยุทธิสพร รักสิงห์	38	12	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	4/52
37	นางสาวณัฐวรรณ มั่นใจ	35	12	ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม. วท.บ.	หลักสูตรและการสอน คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	12/74
38	นางสมาลี หมากผิน	50	26	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. วท.บ.	คณิตศาสตร์ สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์	7/57
39	นางวีไล นิลทวี	50	26	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. วท.บ.	คณิตศาสตร์ สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์	3/41
40	นางสมใจ พงษ์สิงห์	58	30	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. บธ.บ.	การบริหารการศึกษา การเงินและการ ธนาคาร	คณิตศาสตร์	8/27
41	นางสาวบันทยา สุขโรจน์บัณฑิตย์	47	25	ชำนาญการ	กศ.ม. ค.บ.	การวัดผลการศึกษา คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	3/30
42	นางลาวัญญ์ ถาพันธ์	48	26	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ด. ค.บ., ศษ.บ.	การวิจัยพัฒนา หลักสูตร การประเมินศึกษาการ วัดและประเมินผล	คณิตศาสตร์	3/61
43	นางสาวอนูธิดา แก้วสีม่วง	32	6	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	7/57
44	นายอนิรุทธ์ พุ่มอ่อน	31	4	ครู	วท.บ. ศศ.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	3/32
45	นางวาริน สอนง่ายดี	46	22	ชำนาญการ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	8/59



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนาปี
46	นางอำพร รักสิงห์	36	12	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	วิจัยและประเมินผลฯ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	3/19
47	นางดวงพร มากกล้า	41	16	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	12/90
48	นางสาวยุวาลี เทียงทุ่ง	30	3	ครู	ศศ.ม. วท.บ.	คณิตศาสตร์ สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์	5/56
49	นางสาวสุชิตา ไชยบัง	39	4 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	-
50	นายธีรพงษ์ เข้มคง	45	17	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาไทย	ภาษาไทย	6/29
51	นางนุศรา สิริพงษ์สถาพร	38	14	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ศศ.บ.	หลักสูตรและ การสอน ภาษาไทย	ภาษาไทย	3/26
52	นางภัศร์ทิพา ยนต์นิยม	54	30	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาไทย	ภาษาไทย	4/47
53	นางจรัสศรี เขาเหิน	57	32	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	5/30
54	นางเสาวนีย์ อรุณแจ้ง	55	29	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	14/93
55	นางวาวณา ทิพพาทา	45	9	ชำนาญการ	ศษ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาไทย	ภาษาไทย	12/24
56	นางนภาพร โพธิ์เงิน	57	28	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	15/73
57	นางเพ็ญจิตร ชำนาญผา	47	24	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การสอนภาษาไทย ภาษาไทย	ภาษาไทย	11/71
58	นางสาวศิริวรรณ พันทะยัก	34	10	ชำนาญการ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาไทย	ภาษาไทย	7/47
59	นางสายรุ้ง อยู่คร	42	11	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาไทย	ภาษาไทย	10/86
60	นางจิตติมา แสงจันทร์	42	15	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	4/42
61	นายวิทยา อินอยู่	36	10	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	7/45
62	นางรัชดาวัลย์ อิติกุลธรรม์	57	13	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม. ค.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย	ภาษาไทย	9/53
63	นางสุชาดา ยงค์เจาะ	57	34	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	2/27
64	นางปทุมพร ชมชัย	50	21	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	5/27
65	นางสาวกนกพร ศรีอำพันธ์	43	11	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	5/27
66	นางกาญจนารมย์ กล่อมคุ้ม	58	37	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	2/12
67	นางสาวชนัญฉิธา จิรวัชรภัค	50	28	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. กศ.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	2/12



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนาปี
68	นางวรี ยงค์เจาะ	60	39	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	-
69	นางสาวเรวดี ด้านกิตติไกรลาศ	60	39	เชี่ยวชาญ	กศ.ม. กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	-
70	นางอุไรวรรณ เหมืองแก้ว	59	31	ชำนาญการพิเศษ	ช.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	2/12
71	นางสาวกิตติยา ต้นกลิ่น	36	11	ชำนาญการ	M.A. ศศ.บ.	MTC SOL ภาษาจีน	ภาษาจีน	4/28
72	นายลิขิต สอนเทียน	34	7	ชำนาญการ	ศษ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาจีน	ภาษาจีน	2/12
73	นางสาวอนงค์นาฏ ปานด่าง	47	25	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ศศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	2/12
74	นางสาวดารารพร ช้อนแดง	34	6	ชำนาญการ	ศษ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาฝรั่งเศส	ภาษาฝรั่งเศส	7/42
75	นางสาวพวงพลอย พรกระแสน	33	7	ชำนาญการ	ศษ.ม. ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	6/39
76	นายกนกศักดิ์ สอนเพียร	37	10	ชำนาญการ	ศษ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาจีน	ภาษาจีน	4/41
77	นางมัญชุสา ศรีวิเศษ	48	14	ชำนาญการ	กศ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	7/60
78	นางสาวแพรวพรรณ ชันกสิกรรม	44	14	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	8/42
79	นางสาวสุมาลย์ นวลพิจิตร	28	4	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	27/108
80	นางสาวจินตวีร์ กัดพิก	42	10	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาญี่ปุ่น	5/27
81	นางสาวกฤติมา สืบนาคสุข	38	8	ชำนาญการ	กศ.ม. ศศ.บ.	บริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	12/108
82	นางสาวสุทธิณี โชติมน	36	11	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาจีนธุรกิจ	ภาษาจีน	4/28
83	นางสาวสิริธร ปรีชาธรรมรัตน์	35	12	ครูครูชำนาญการ	M.A. ศศ.บ.	MTC SOL ภาษาจีน	ภาษาจีน	3/20
84	นางสาวศิริวรรณ หลิมมงคล นาคทอง	38	8	ชำนาญการ	ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	21/124
85	นางสาวชนิดา อินม่อง	38	7	ชำนาญการ	กศ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	11/54
86	นางสาวกาญจณี โชติสุข	37	5	ครู	กศ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	15/46
87	นายภาณุพงศ์ คงเชื้อสาย	51	26	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม. ค.บ.	สังคมศึกษา ศิลปศึกษา	ประวัติศาสตร์	9/78



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนาปี
88	นายวีรพล ปานดำ	42	10	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	3/32
89	นายพนม พุฒลา	56	28	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	3/31
90	นางสุภาพ น้อยจันทร์	57	28	ชำนาญการพิเศษ	ศน.ม. ศษ.บ.	รัฐศาสตร์ การปกครอง สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	3/24
91	นายสุเทพ มากง	57	30	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	7/7
92	นางภรณ์ กังวาน	59	36	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	1/12
93	นางสมปอง ปานเมือง	59	12	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	-
94	นายจักรพันธ์ ชีวะวัฒนา	33	9	ชำนาญการ	กศ.ม. กศ.บ.	การบริหารการศึกษา สังคมศึกษา	หน้าที่พลเมือง	5/44
95	นายอภิสิทธิ์ มิ่งกลิ่น	37	6	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	15/58
96	นางเบญจมาภรณ์ เทียนทอง	40	10	ครู	กศ.ม. ศษ.บ.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	1/15
97	นางสาวศุภรัตน์ ชำนาญผา	37	10	ชำนาญการ	กศ.ม. วท.บ.	การบริหารการศึกษา เศรษฐศาสตร์	สังคมศึกษา	5/44
98	นายชานนท์ ผ่องฉวี	33	4	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	5/44
99	หม่อมหลวงภคเมธี สายสนั่น	41	4	ครู	ร.ป.ม. พธ.บ.	นโยบายสาธารณะ รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา	-
100	นางสาวนุศรา รอดสิน	37	9	ชำนาญการ	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	สังคมศึกษา	5/44
101	นางสาววรรณิศา เจริญนิ่ม	34	8	ชำนาญการ	ศษ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	5/44
102	นายปลิวชรร พุ่มพวง	42	6	ครู	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมศึกษา	1/20
103	นายปิยวัฒน์ พุนธุ์โรบล	24	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	6/68
104	นายชัยณรงค์ เขียวแก้ว	57	35	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. กศ.บ.	พลศึกษา พลศึกษา	พลศึกษา	2/27
105	นายวีระศักดิ์ หมอกมิต	57	34	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. กศ.บ.	พลศึกษา พลศึกษา	พลศึกษา	-
106	นายจรัส สุริโย	58	34	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา พลศึกษา	พลศึกษา	-
107	นางสาววิจิตรา สุริย์วงศ์	30	5	ครู	ค.บ.	สุขศึกษา	พลศึกษา	3/31
108	นางสาวนิพิชฌาน์ นาคทรัพย์	47	8	ครู	ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	สุขศึกษา	2/23
109	นายสมชาย จินะ	46	8	ชำนาญการ	ศศ.ม. วท.บ.	การบริหารการศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา	พลศึกษา	1/7



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
110	นางรัชณี พุดซ้อน	48	25	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม. ค.บ.	ภาษาไทย นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	12/90
111	นายจิระเมศร์ อัครรังสีธนกุล	58	32	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา ดนตรีศึกษา	ดนตรี	3/19
112	นายทวีพงศ์ รอดสิน	55	34	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา บริหารการศึกษา	ดนตรี	3/19
113	นายภักพล หล้าทุ่ง	39	10	ชำนาญการ	ศศ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา วิจิตรศิลป์	ศิลปะ	6/56
114	นายณัฐพงศ์ บุญจันทร์	53	25	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	2/23
115	นางโซซิดา หล้าทุ่ง	39	5	ครู	ศศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา ศิลปศึกษา	ศิลปะ	6/55
116	นายสายธาร ยอดเกลี้ยง	25	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี	1/20
117	นายวิชฌ อ้นบางเขน	48	25	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	คอมพิวเตอร์	5/49
118	นางชนกานต์ กฤติธัญภช	56	34	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	5/30
119	นางอำพร เขียวแก้ว	56	27	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	คอมพิวเตอร์	19/235
120	นางอารยา รักมหาคุณ	56	27	ชำนาญการ	กศ.ม. บธ.บ.	การบริหารการศึกษา การบริหารทั่วไป	คอมพิวเตอร์	10/42
121	ส.ต.ต.หญิงภัทรวดี มูลดี	46	13	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. บธ.บ. ศศ.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาษาไทย	คอมพิวเตอร์	7/48
122	นางสาวไพจิตร จันทร์โพยม	50	26	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์	-
123	นางประเสริฐ อ้นบางเขน	43	18	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. วท.บ.	การบริหารการศึกษา วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	6/55
124	นางสาวธันยาภรณ์ เต็งดี	40	9	ชำนาญการ	ค.ม. บธ.บ.	หลักสูตรและ การสอนทั่วไป การบริหาร ธุรกิจ การบัญชี	คอมพิวเตอร์	1/15
125	นายสมชาย ดวงเนตร	48	4	ครู	กศ.ม. วท.บ.	หลักสูตรและ การสอน เทคโนโลยีการผลิต	คหกรรม	5/25
126	นางสาวยุพิน อยู่เปีย	36	4	ครู	วท.บ.	เกษตรศาสตร์	เกษตร	4/39



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนาปี
127	นายจิรศักดิ์ แสงจันทร์	47	24	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์	อุตสาหกรรม	2/35
128	นางสาวจุฑาทิพย์ คำสุด	39	4 เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.ม. วท.บ	การบริหารการศึกษา เอกวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร	การงานอาชีพ	-
129	นางสาวศิริกัลยา โสถถาวรกุล	32	7	ครู	ศศ.บ.	จิตวิทยา	แนะแนว	1/20
130	นางสาวณิชาภัทร์ สมปู	53	24	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บรรณารักษ์	ห้องสมุด	1/20
131	นางสุมาลี นักเรียน	43	3	ครู	ศศ.บ.	แนะแนว	แนะแนว	2/28
132	ครูประพนธ์ เพ็ญศรี	57	25	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	แนะแนว	แนะแนว	1/20

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 132 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด 132 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ข้อมูลครูอัตราจ้าง (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวปิยนุช น้อยคง	33	7	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การงานอาชีพ/ม.1/ธุรการ	สพม.สุโขทัย
2	นายนิทัศน์ ศรีเจริญ	37	3	ศศ.บ.	พลศึกษา	พลฯ/ม.4	สพม.สุโขทัย
3	นางสาวอรณิชา จินดาสวัสดิ์	27	2	ศศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ม.3	สพม.สุโขทัย
4	นางสาวนิภาพร แจ่มทุ่ง	29	3	ศศ.บ.	พลศึกษา	พลฯ/ม. 5	สพม.สุโขทัย
5	นายภาณุวัฒน์ แสงตะวัน	27	1	ศศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ม.4	สพม.สุโขทัย
6	นางสาวธัญญา น้อยถึง	31	6	ค.บ.	สังคมศึกษา	หน้าที่พลเมือง/ม.1,ม.3	งบโรงเรียน
7	นางสาวน้ำเพชร มิ่งคล้าย	32	7	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ม.2	งบโรงเรียน
8	นางสาวปัทริยา ประสงค์ทรัพย์	29	5	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.2,ม.3	งบโรงเรียน
9	ว่าที่ ร.ต.จักรกฤษณ์ หมอกมิด	27	3	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.3	งบโรงเรียน
10	นายอมรพันธ์ อุตสาหกิจ	63	2	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.6	งบโรงเรียน
11	นางสาววันทนีย์ ทัดนา	29	2	ศป.บ.	ออกแบบทัศนศิลป์	ทัศนศิลป์ ม.4-6	งบโรงเรียน
12	นายศุภรัฐ จัตวา	28	2	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	ดนตรี-นาฏศิลป์	งบโรงเรียน
13	นางมริษา ใจรักษ์	28	2	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี การอาหาร	ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ /ม.1,ม.4	สพม.สุโขทัย
14	นายณัฐวัฒน์ เกตุดี	23	1	วท.บ. กศ.บ.	วิทยาศาสตร์สาขาฟิสิกส์ ฟิสิกส์	เจ้าหน้าที่ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์	สพม.สุโขทัย
15	นางสาวนุชนารถ ทองเงิน	38	10	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สพม.สุโขทัย
16	นางสาวภริภาณี ไรจน์ธนพิพัฒน์	40	7	บธ.บ	การตลาด	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป	งบโรงเรียน



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
17	นางสาวสุจิตรา ประศาสตร์ศิลป์	27	2	ศศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ม.2	งบโรงเรียน
18	Miss Armie Docto Estrobo	37	13	B.Ed	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ม.1-3 ภาษาอังกฤษ/ม.6	งบโรงเรียน
19	Miss Shiela Alcantara Babadi	31	8	B.Ed	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.1-4	งบโรงเรียน
20	Mrs. Jennilyn Asiong Mathis	28	5	B.Ed	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.1-3	งบโรงเรียน
21	Mr. Christian Bundoc Miranda	36	13	B.M	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.1-3	งบโรงเรียน
22	Mr. Richard Manlutac Prospero	66	4	MBA	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.1-6	งบโรงเรียน
23	Mr. Remar Gam-Oy Ket-Eng	36	7	B.Sci	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ/ม.4 คณิตศาสตร์/ม.2,3	งบโรงเรียน
24	Mr. Jaime Bumal-o Manzano	34	10	B.Ed	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ม.2,3 ภาษาอังกฤษ/ม.4,5	งบโรงเรียน
25	Miss Magie Zape Del Castillo	28	5	B.Ed	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.4-6	งบโรงเรียน

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	55	62	85	2	204



4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	18
2. คณิตศาสตร์	20	16
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26	17
4. ภาษาไทย	13	19
5. ภาษาต่างประเทศ	35	14
6. สังคมศึกษา	20	16
7. การงานอาชีพ	15	13
8. ศิลปะ	9	17
9. แขนง	3	18
10. สุขศึกษาและพลศึกษา	14	12
รวม	160	2,465

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2564 รวม 2,562 คน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564)

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 2,562 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	12	313	131	444	37
ม.2	12	307	148	455	38
ม.3	12	267	131	398	33
ม.4	12	234	190	424	35
ม.4	13	234	223	457	35
ม.5	12	209	175	384	32
รวมทั้งหมด	73	1,564	998	2,562	



1.4 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	313	131	444	444	100
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	307	148	455	455	100
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	12	267	131	398	371	93.22
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	12	234	190	424	424	100
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	13	234	223	457	457	100
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	12	209	175	384	379	98.70
รวม		73	1,564	998	2,562	2,530	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							98.75

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 2,465 คน ประกอบด้วยจำนวน 73 ห้องเรียน มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 , 2 , 4 และ 5 ร้อยละ 100 และผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 93.22 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 98.70 โดยมีค่าเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 98.75

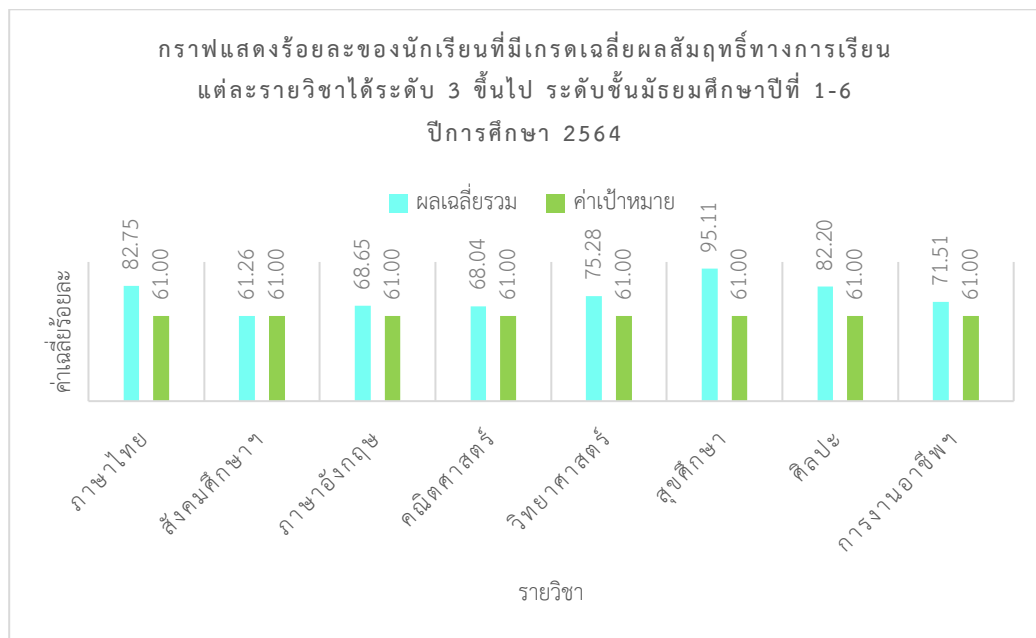


1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

วิชา/ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ค่าเฉลี่ยรวม (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	78.38	76.54	80.79	84.82	85.18	90.77	82.75	61.00
สังคมศึกษาฯ	41.28	54.77	63.49	65.56	74.25	68.19	61.26	61.00
ภาษาอังกฤษ	57.35	61.60	65.87	74.34	85.68	67.07	68.65	61.00
คณิตศาสตร์	67.27	69.94	73.79	64.95	67.10	65.19	68.04	61.00
วิทยาศาสตร์	74.84	73.79	78.06	77.89	68.80	78.30	75.28	61.00
สุขศึกษา	91.60	91.58	97.46	96.97	95.92	97.14	95.11	61.00
ศิลปะ	76.01	74.29	81.81	91.14	88.95	80.99	82.20	61.00
การงานอาชีพฯ	66.22	45.61	73.03	74.79	80.09	89.32	71.51	61.00
ผลการเรียนรู้เฉลี่ย							75.60	61.00



จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม มีนักเรียนทั้งหมด 2,562 คน มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เฉลี่ยรวม



ทุกรายวิชาร้อยละ 75.60 เมื่อพิจารณารายวิชาพบว่า ทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ยรวมระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มากกว่า ร้อยละ 61 สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกรายวิชา โดยรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด คือ วิชาสุขศึกษา เท่ากับร้อยละ 95.11 รองลงมา คือ วิชาภาษาไทย เท่ากับ ร้อยละ 82.75 และวิชมท่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วิชาสังคมศึกษา เท่ากับ ร้อยละ 61.26

2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ประการ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ปีการศึกษา 2564

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2,562	2,562	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2,562	2,562	100	-	-
3. มีวินัย	2,562	2,562	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	2,562	2,562	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	2,562	2,562	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	2,562	2,562	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	2,562	2,562	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	2,562	2,562	100	-	-
9. มุ่งสู่ความเป็นเลิศ	2,562	2,562	100		
10. มีภาวะผู้นำ	2,562	2,562	100		
รวม	2,562	2,562	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

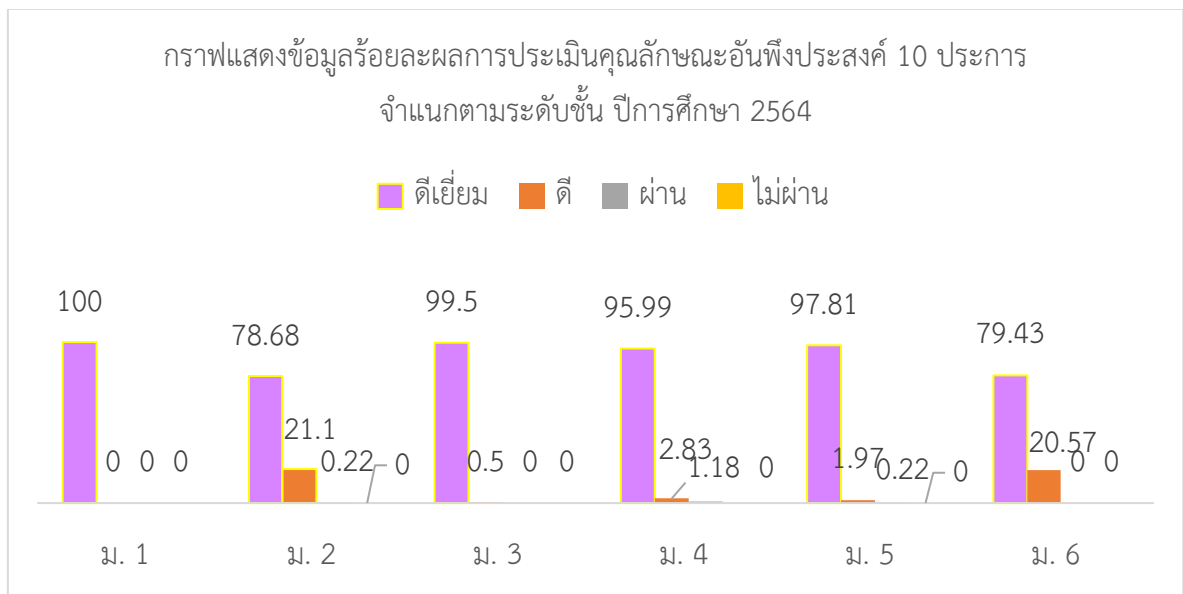
จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ประการ ซึ่งโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้เพิ่มคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเพาะของโรงเรียน คือ คุณลักษณะด้านมุ่งสู่ความเป็นเลิศและด้านมีภาวะผู้นำ จากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนั้น ผลการประเมินเกิดจากการประเมินตามสภาพจริงของครูประจำชั้น ซึ่งสัมผัสใกล้ชิดกับผู้เรียน พบว่า ในปีการศึกษา 2564 เมื่อพิจารณาจำแนกรายข้อ ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่าน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 10 ประการ โดยสามารถแสดงผลการประเมินจำแนกตามระดับชั้นดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ประการ จำแนกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	444	444	100.00	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	455	358	78.68	96	21.10	1	0.22	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	398	396	99.50	2	0.50	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	424	407	95.99	12	2.83	5	1.18	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	457	447	97.81	9	1.97	1	0.22	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	384	305	79.43	79	20.57	-	-	-	-
รวม	2,562	2,357	91.90	198	9.39	7	0.54	-	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ประการ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด คือ ระดับดีเยี่ยม เท่ากับ ร้อยละ 91.90 รองลงมาคือ ระดับดี เท่ากับ ร้อยละ 9.39 และน้อยที่สุด คือ ระดับผ่าน เท่ากับ ร้อยละ 0.40 ตามลำดับ ซึ่งผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม มากกว่า ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ คือ ร้อยละ 81 แสดงดังแผนภูมิ



และเมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ประการ รายด้าน แสดงดังตารางที่ 4 ดังนี้



ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ประการ รายด้าน จำแนกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา 2564

ระดับ	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ	มุ่งสู่ความเป็นเลิศ	มีภาวะผู้นำ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00	100.00	98.75	98.56	100.00	98.56	100.00	100.00	98.56	98.84
มัธยมศึกษาปีที่ 2	95.77	95.28	91.94	92.87	92.99	92.50	95.77	92.99	92.99	90.22
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.67	99.35	98.54	94.86	97.14	97.73	100.00	94.23	95.16	91.95
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.27	95.57	95.02	95.84	92.79	93.98	92.79	91.83	96.06	96.81
มัธยมศึกษาปีที่ 5	97.43	99.51	99.24	96.82	97.03	94.44	99.14	99.65	92.19	89.88
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.77	90.41	82.13	90.38	94.27	88.85	89.10	86.36	89.41	82.58
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	98.15	96.69	94.27	94.89	95.71	94.34	96.13	94.18	94.06	91.71

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ประการ รายด้าน พบว่า เมื่อพิจารณาผลการประเมินค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนทั้ง 6 ระดับชั้น พบว่า คุณลักษณะด้านที่มีผลการประเมินมากที่สุด คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เท่ากับ ร้อยละ 98.15 รองลงมาคือ ด้านซื่อสัตย์สุจริต เท่ากับ ร้อยละ 96.69 และน้อยที่สุด คือ ด้านมีภาวะผู้นำ เท่ากับ ร้อยละ 91.71 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกด้านมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านมีวินัย ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.27 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ คือ ร้อยละ 81.00



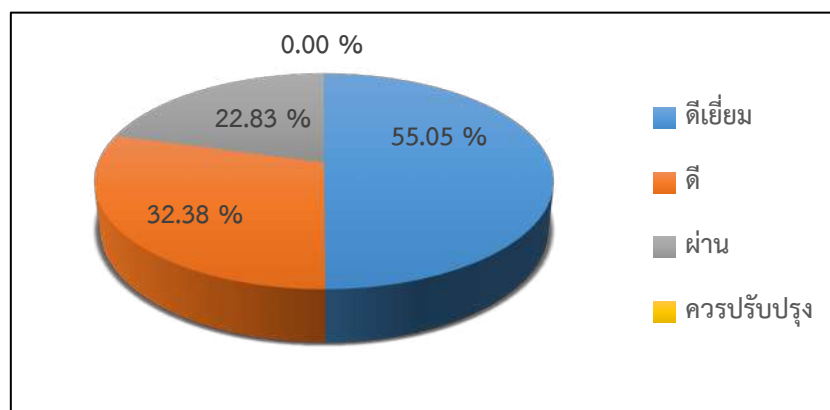
3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2564

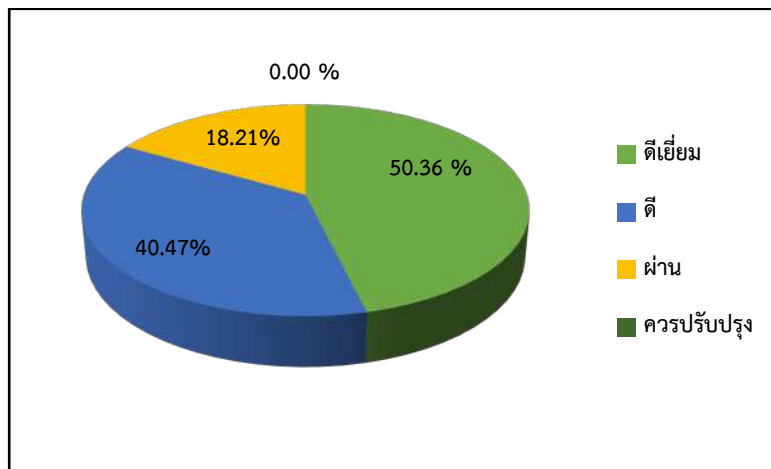
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ควรปรับปรุง		
ม.1	444	444	269	133	42	0	402	90.54
ม.2	455	455	225	187	43	0	412	90.55
ม.3	398	398	220	100	78	0	320	80.40
รวม ม.ต้น	1,297	1,297	714	420	163	0	1,134	87.43
ม.4	424	424	170	182	72	0	352	83.02
ม.5	457	457	291	122	44	0	413	90.37
ม.6	384	384	176	208	0	0	384	100.00
รวม ม.ปลาย	1,265	1,265	637	512	116	0	1,149	90.83
รวมทั้งหมด	2562	2562	52.73	1767.42	15.79	0	2283.00	89.11

จากตารางแสดงข้อมูล และแผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564 เมื่อพิจารณาผลการประเมินค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ระดับดี ขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 87.43 และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ระดับดี ขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 90.83

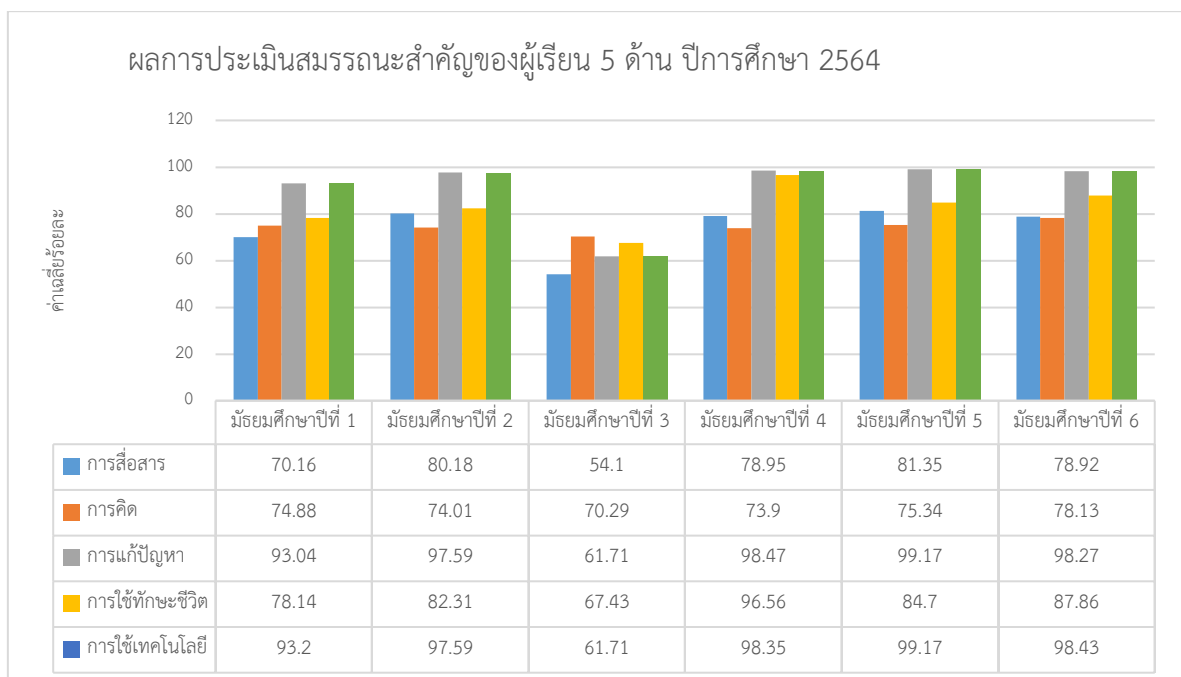
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564



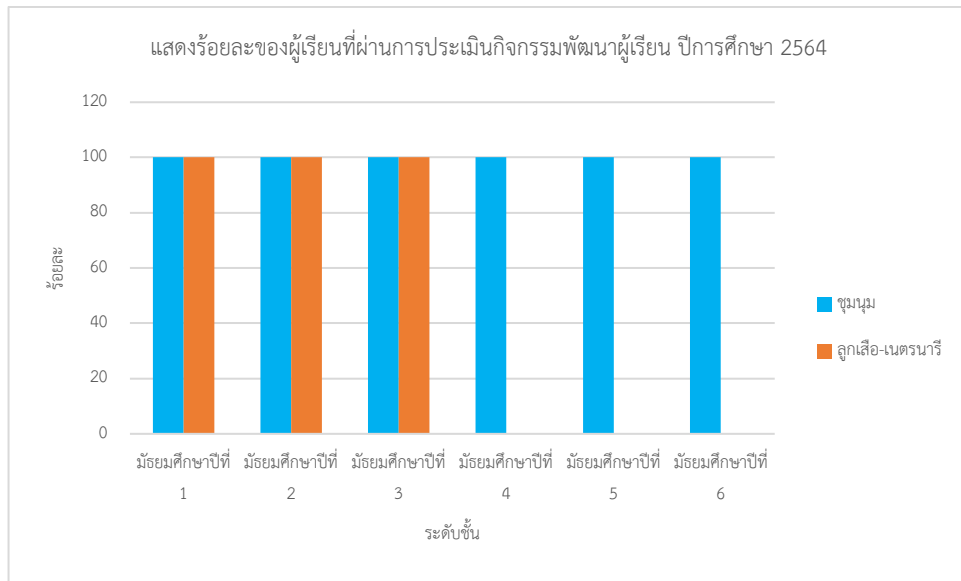
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีผลการประเมิน
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564



4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน (การสื่อสาร/การคิด/การแก้ปัญหา/การใช้ทักษะชีวิต/
การใช้เทคโนโลยี) ปีการศึกษา 2564



5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564



การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้ส่งเสริมผู้เรียนให้โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมประกวดระเบียบแถวลูกเสือ ปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 และกิจกรรมการแข่งขันสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.4-ม.6 กิจกรรมส่งเสริมแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมและสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ม.1-3 กิจกรรมการอบรมนายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมการอบรมลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการแบบองค์รวม “ทัศนศึกษาหาความรู้ สู่ โลกกว้าง” กิจกรรมวันเกียรติยศ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) และจัดกิจกรรมชุมนุมให้กับผู้เรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายอย่างหลากหลาย โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเรียนได้อย่างอิสระตามความสนใจ จากผลการประเมินพบว่าผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมชุมนุมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตอนปลายและกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

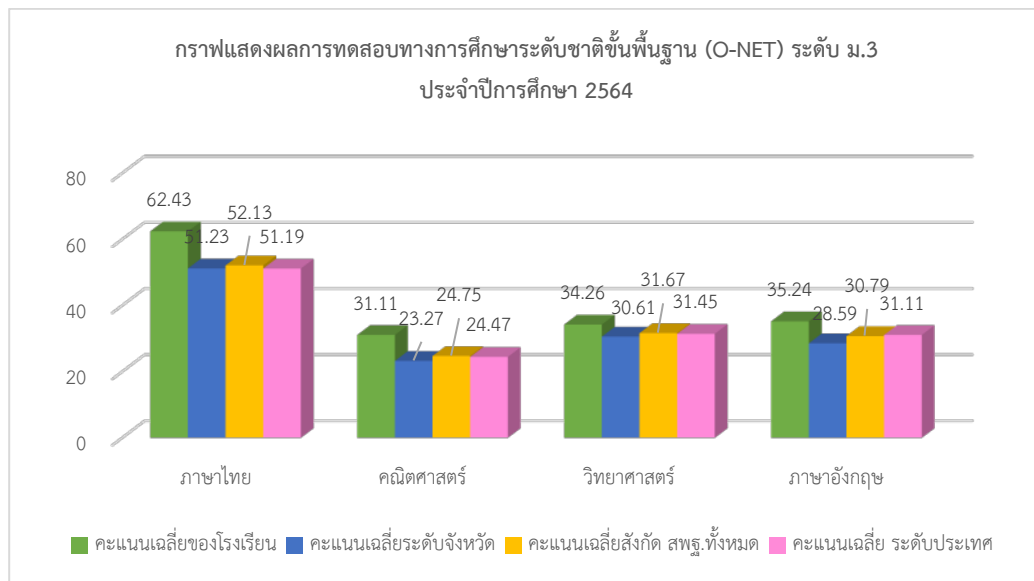


1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	62.43	31.11	34.26	35.24
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.23	23.27	30.61	28.59
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	52.13	24.75	31.67	30.79
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11
เปรียบเทียบระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ	สูงกว่าระดับประเทศ	สูงกว่าระดับประเทศ	สูงกว่าระดับประเทศ	สูงกว่าระดับประเทศ

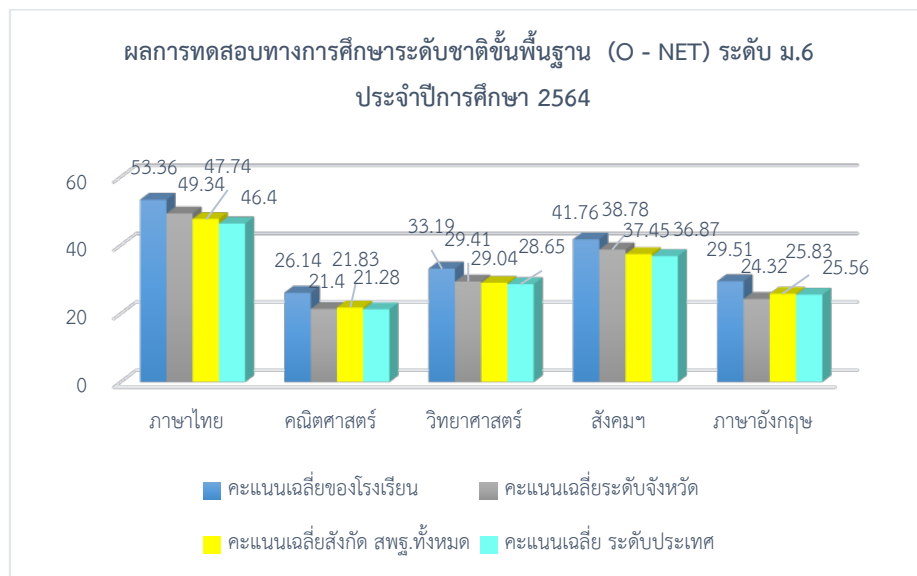
จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา แสดงดังกราฟ



2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.36	26.14	33.19	41.76	29.51
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.34	21.40	29.41	38.78	24.32
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	47.74	21.83	29.04	37.45	25.83
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.40	21.28	28.65	36.87	25.56
เปรียบเทียบระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ	สูงกว่าระดับประเทศ	สูงกว่าระดับประเทศ	สูงกว่าระดับประเทศ	สูงกว่าระดับประเทศ	สูงกว่าระดับประเทศ

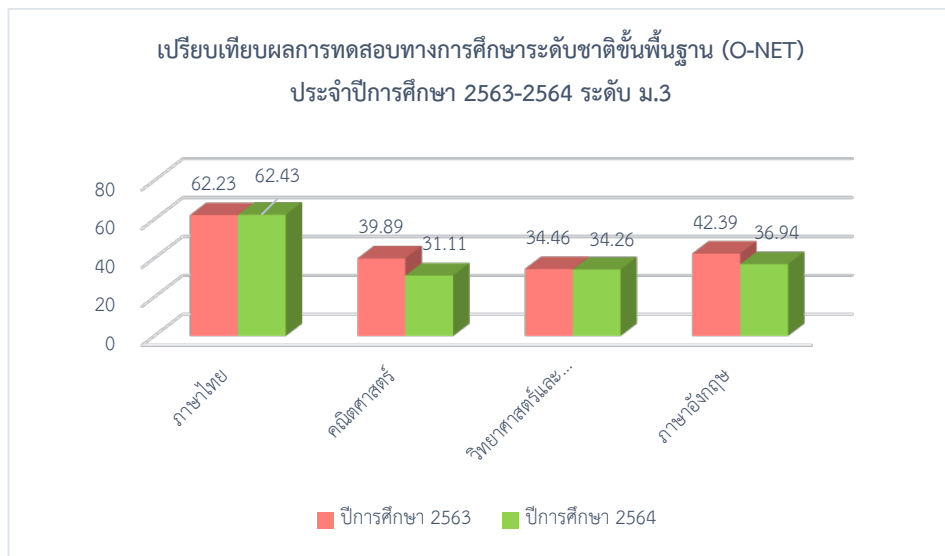
จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา ดังกราฟ



3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563-2564 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

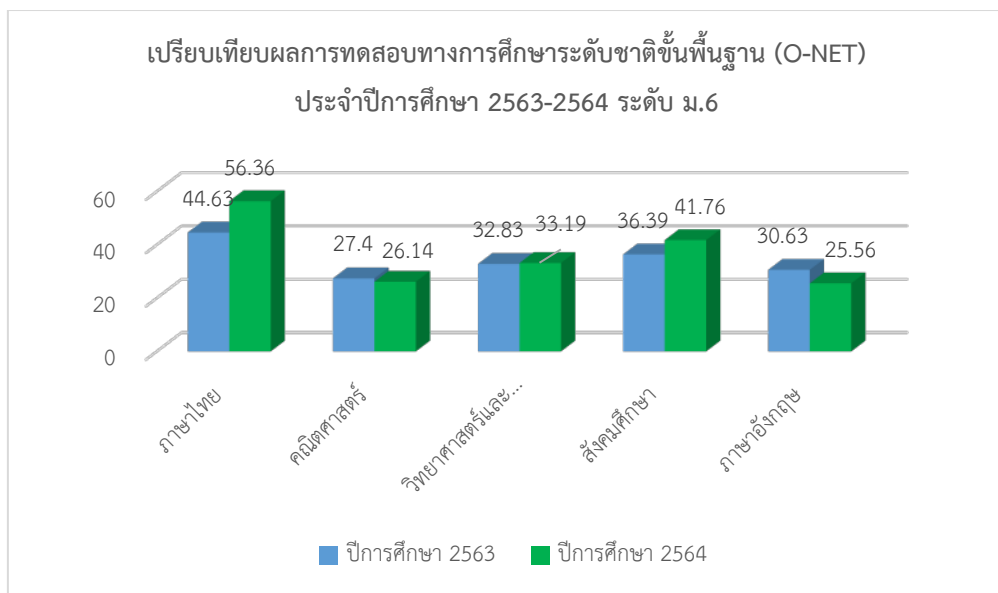
รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง	สรุปผลต่าง
	2563	2564		
ภาษาไทย	62.23	62.43	0.2	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	39.89	31.11	-8.78	ลดลง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	34.46	34.26	-0.2	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	42.39	36.94	-5.45	ลดลง

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 และ 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ในรายวิชาภาษาไทย ผลต่างเพิ่มขึ้น 0.2 และลดลงในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ ผลต่างลดลง 0.2 และ 5.45 ตามลำดับ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง	สรุป
	2563	2564		
ภาษาไทย	44.63	56.36	11.73	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	27.40	26.14	-1.26	ลดลง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32.83	33.19	0.36	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา	36.39	41.76	5.37	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	30.63	25.56	-5.07	ลดลง



เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 และ 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ในรายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น 11.73 และรายวิชาสังคมศึกษา ผลต่างเพิ่มขึ้น 5.37 และวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลต่างเพิ่มขึ้น 0.36 และผลต่างลดลงในรายวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ 1.26 และ 5.07 ตามลำดับ



1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

1) แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อที่ใช้แหล่งเรียนรู้	จำนวน ครั้ง/ปี
1	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หนังสือ 350 เล่ม	สืบค้นข้อมูล	80
2	ห้องศูนย์ปฏิบัติการภาษาไทย 1	ฝึกทักษะการทำข้อสอบ	80
3	ห้องศูนย์ปฏิบัติการภาษาไทย 2	ฝึกทักษะการทำข้อสอบ	80
4	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หนังสือ 1,923 เล่ม	สืบค้นข้อมูล	80
5	ห้องศูนย์ปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	ติวเพื่อสอบเข้า สอวน	40
6	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หนังสือ จำนวน 120 เล่ม	สืบค้นข้อมูล	80
7	ห้องปฏิบัติการเคมี จำนวน 2 ห้อง	ปฏิบัติการเคมี	80
8	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ จำนวน 2 ห้อง	ปฏิบัติการฟิสิกส์	80
9	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา จำนวน 2 ห้อง	ปฏิบัติการชีววิทยา	80
10	ห้องปฏิบัติการโลกและดาราศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง	ปฏิบัติการดาราศาสตร์	80
11	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 2 ห้อง	ปฏิบัติการฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา เบื้องต้น	80
12	ห้องปฏิบัติการเตรียมสารเคมี จำนวน 1 ห้อง	เตรียมสารเคมีสำหรับปฏิบัติการ	80
13	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ หนังสือ จำนวน 300 เล่ม	สืบค้นข้อมูล	40
14	ห้องศูนย์สังคมศึกษา จำนวน 1 ห้อง	-ศึกษาข้อมูลและใช้เทคโนโลยี -นำเสนอผลงาน	40
15	ห้องเรียนภูมิศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง	-สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน ภูมิศาสตร์	40
16	ห้องจริยธรรม จำนวน 1 ห้อง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ศาสนาพิธี	40
17	สนามฟุตบอล จำนวน 2 สนาม	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุข ศึกษาพลศึกษา	40
18	สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุข ศึกษาพลศึกษา	40



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อที่ใช้แหล่งเรียนรู้	จำนวน ครั้ง/ปี
19	สนามบาสเกตบอล จำนวน 2 สนาม	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาพลศึกษา	40
20	สนามตะกร้อ จำนวน 2 สนาม	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาพลศึกษา	40
21	สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาพลศึกษา	40
22	สนามเปตอง จำนวน 3 สนาม	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาพลศึกษา	40
23	สนามแบดมินตัน จำนวน 2 สนาม	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาพลศึกษา	40
24	ลานอเนกประสงค์ จำนวน 2 สนาม	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาพลศึกษา	40
25	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ หนังสือ จำนวน 50 เล่ม	สืบค้นข้อมูล	40
26	ห้องศิลปะ 1	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาศิลปะ	40
27	ห้องศิลปะ 2	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาศิลปะ	40
28	ห้องดนตรี 1	กิจกรรมฝึกทักษะด้านดนตรีสากล	40
29	ห้องดนตรี 2	กิจกรรมฝึกทักษะด้านดนตรีสากล	40
30	ห้องดนตรี 3	กิจกรรมฝึกทักษะด้านดนตรีไทย	40
31	ห้องนาฏศิลป์ 1	กิจกรรมฝึกทักษะด้านนาฏศิลป์ไทย	40
32	ห้องนาฏศิลป์ 2	กิจกรรมฝึกทักษะด้านนาฏศิลป์ไทย	40
33	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หนังสือ 3,000 เล่ม	-กิจกรรมท่องคำศัพท์ GAT -กิจกรรมดูภาพยนตร์ ภาษาต่างประเทศ	74
34	ห้องสมุด Education Hub หนังสือ 2,500 เล่ม	กิจกรรมสืบค้นคำศัพท์ HSK	20
35	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน	กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน	40
36	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	สืบค้นความรู้	40
37	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 7 ห้อง จำนวนคอมพิวเตอร์ 300 เครื่อง	-กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา คอมพิวเตอร์ -สืบค้นข้อมูล	80



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อที่ใช้แหล่งเรียนรู้	จำนวน ครั้ง/ปี
38	ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ จำนวน 4 ห้อง	กิจกรรมการเรียนการสอนการงาน อาชีพ	40
39	ห้องศูนย์หุ่นยนต์	กิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี หุ่นยนต์	40
40	ห้องสมุดโรงเรียน	สืบค้นข้อมูลตามความสนใจ	200

2) แสดงการใช้แหล่งเรียนภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	หัวข้อเรื่องที่ใช้แหล่งเรียนรู้	จำนวน นักเรียน
1	พิพิธภัณฑสถานธรรมชาติวิทยา เกาะและทะเลไทย ตำบลแสมสาร จังหวัดชลบุรี	กิจกรรมค่ายเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตำบลแสมสาร จังหวัดชลบุรี นักเรียนห้องเรียนพิเศษ GP ม.3 ปีการศึกษา 2564	41
2	พิพิธภัณฑสถานธรรมชาติวิทยา เกาะและทะเลไทย ตำบลแสมสาร จังหวัดชลบุรี	กิจกรรมค่ายเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตำบลแสมสาร จังหวัดชลบุรี นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ GP ม.2 ปีการศึกษา 2564	61
3	พิพิธภัณฑสถานธรรมชาติวิทยา เกาะและทะเลไทย ตำบลแสมสาร จังหวัดชลบุรี	กิจกรรมค่ายเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตำบลแสมสาร จังหวัดชลบุรี นักเรียน ห้องเรียนพิเศษ GP ม.1 ปีการศึกษา 2564	65
4	อาคาร 6 สวนย่อยหน้าอาคาร	การศึกษาความหลากหลายทางชีวภาพของสิ่งมีชีวิต	80
5	อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	ศึกษแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์	250
6	วัดในเขตบริการ	พิธีทางศาสนาการถวายเทียนพรรษา	500
7	วัดนธรรมชุมชน	การศึกษาวัฒนธรรมชุมชน	450
8	ร้านค้าในชุมชน	การศึกษาตลาดชุมชน	450
9	แหล่งโบราณสถานในชุมชน	การศึกษาแหล่งโบราณสถานในชุมชน	450
10	ประเพณีในท้องถิ่น	การศึกษาประเพณีในท้องถิ่น	450
11	สิ่งแวดล้อมในชุมชน	สิ่งแวดล้อมในชุมชน	450
12	แหล่งเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจ พอเพียงในชุมชน	การเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	450
13	ภูมิศาสตร์ชุมชน	ศึกษาภูมิศาสตร์ชุมชน	40



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	หัวข้อเรื่องที่ใช้แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน
14	English Navigator (ออนไลน์)	English Online Camp	30
15	SMAN 1 Purwosari School Indonesia (ออนไลน์)	The Eco-School, Tourism, Food and Culture Exchange Activities'.	279
16	Purnabur International School Indonesia (ออนไลน์)	The Eco-School, Tourism, Food and Culture Exchange Activities'.	31
17	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	Atelier de prononciation การพัฒนาการออกเสียงภาษาฝรั่งเศส	6
18	ดราคอนฟลาย อิงลิชแคมป์ (ออนไลน์)	กิจกรรมเพาะกล้าภาษา (Born to be SMART) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางภาษานักเรียนห้องเรียนพิเศษพหุภาษา สู่สากลอย่างยั่งยืน รูปแบบออนไลน์	61
19	วิทยาลัยนานาชาติ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ติวสอบวัดระดับภาษาจีน HSK ระดับ 3 (Chinese Proficiency Test Level 3) และ HSKK (HSK Speaking Test)	129
20	Beijing International Chinese College (ออนไลน์)	Chinese Bridge - Online Summer Camp for Foreign Students on "The Exploration of Chinese Characters"	28



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม



ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	71.00	73.94	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	71.00	84.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	71.00	72.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	71.00	75.30	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	76.00	78.83	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	76.00	91.38	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	86.00	91.40	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.1 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารใน การค้นคว้าหาข้อมูล ระดับ ยอดเยี่ยม	86.00	91.39	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.2 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์ ระดับ ยอดเยี่ยม	86.00	91.40	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	61.00	75.60	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00	82.75	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00	68.04	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00	75.28	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00	61.26	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00	82.20	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00	95.11	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00	71.51	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00	68.65	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	81.00	83.59	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00	82.70	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00	84.47	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	74.00	82.46	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	81.00	93.09	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00	91.90	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีวินัย ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00	94.27	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	81.00	97.42	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00	99.21	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00	96.50	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีภูมิปัญญาไทย ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00	96.55	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.00	94.53	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างด้านเพศ วัย ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00	99.19	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างเชื้อชาติ ศาสนา ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00	92.18	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00	92.22	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม	96.00	98.84	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	87.25	95.97	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80.63	89.21	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.1 จัดระบบประกันคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.2 บริหารอัตรากำลัง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.3 บริหารทรัพยากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.4 ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.5 มีระบบนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้พัฒนาครูและบุคลากร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.6 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม วางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม และเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอด เยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	91.00	95.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1.1 ระดับคุณภาพที่สื่อถึงจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00	95.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning) ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00	95.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00	92.50	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00	95.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00	95.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00	95.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	91.00	94.50	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอด เยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	85.81	91.86	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



จากตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวม พบว่า มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ 91.86 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 85.81 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น คือ เป็นเลิศแห่งการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 กระบวนการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาและดำเนินการ ดังนี้

ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนและสื่อสารภาษาไทย โดยจัดกิจกรรม พัฒนาห้องสมุด โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมการอ่าน มีโครงการส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาวิเคราะห์เชื่อมโยง GAT กิจกรรมวันสุนทรภู่เพื่อกระตุ้นและปลูกจิตสำนึกถึงความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย และร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย ให้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดโรงเรียน ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

ส่งเสริมทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย กิจกรรมแข่งขันเพชรยอดมงกุฎ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านภาษา กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ English Camp ประจำปี 2564 กิจกรรมเด็กรู้ภาษา 9/2564 ภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส จีน และญี่ปุ่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมค่ายจิตอาสา ภาษาจีน กิจกรรมค่าย Japanese Camp ประจำปี 2564 กิจกรรมสอบวัดระดับความรู้ฝรั่งเศส Delf กิจกรรมค่ายพัฒนาภาษาฝรั่งเศสสู่มาตรฐาน CECRL กิจกรรมค่าย Chinese Camp ประจำปี 2564 โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (EP) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการโครงการ EP/MEP เขตภาคเหนือ กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนักเรียนห้องเรียนพิเศษ EP (EP Camp) โครงการพัฒนานักเรียน (Born To Be SMART) กิจกรรมพัฒนาวิชาเรียนเทคนิคปฏิบัติการ กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน-ญี่ปุ่น กิจกรรมค่ายวิชาการ Academic Festival กิจกรรมค่าย MP Multilingual Camp กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ CEFR การสอบวัดระดับภาษาจีน HSK

ส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ม.ต้น กิจกรรมค่ายเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ม.3 กิจกรรม Self-Learning Online Course กิจกรรมค่ายเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ม.1 กิจกรรมค่ายเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการคณิตศาสตร์ตามมาตรฐานการเรียนรู้



และตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมการแข่งขันภาษาจีน เพชรยอดมงกุฎ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียน (เด็กอ่อน) ม.1-ม.6

ส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความสามารถในการแก้ปัญหา จากโครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย กิจกรรมการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์ในรายการระดับประเทศ และระดับภูมิภาค กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ จัดทำโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และกิจกรรม นำเสนอผลงาน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะเฉพาะด้านนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม กิจกรรมสนับสนุนการทำโครงการ กิจกรรมฟิสิกส์สัประยุทธ์ และสนับสนุนการนำเสนอผลงานโครงการ

ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ กิจกรรมการแข่งขัน WRO กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ กิจกรรมการแข่งขัน 461ICT โครงการพัฒนานักเรียนด้านคอมพิวเตอร์ จากกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน สร้างสรรค์นวัตกรรมที่สนใจตามความถนัด

ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีจุดเชื่อมต่อสัญญาณ Wifi ทั่วบริเวณโรงเรียนอำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร ให้บริการห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องสมุดโรงเรียน จัดทำโครงการพัฒนานักเรียน กิจกรรมการอบรมเสริมทักษะทางคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยเพื่อรับข้อมูลและสื่อสารต่อครูได้อย่างรวดเร็ว

ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนานักเรียน ด้านการงานอาชีพ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โครงการ ส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการงานอาชีพ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ 8 กลุ่มสาระฯ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรมติวเข้ม GAT ตามความถนัด วิชาชีพ (PAT) และ 9 วิชาสามัญ และกิจกรรมติว O-NET โครงการส่งเสริมนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ม.ปลาย สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมความถนัดเฉพาะด้าน เพื่อพร้อม ต่อการสอน PAT และ สอวน. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศการทำโครงการฟิสิกส์สัประยุทธ์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการทำโครงการระดับสูง กิจกรรมสืบค้นสำหรับห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม มุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาและดำเนินการ ดังนี้

ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนา บุคลิกภาพ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน



กิจกรรมพัฒนานักเรียนระดับชั้น กิจกรรมงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียนโรงเรียนสุโขทัยวิทยา
โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนพิเศษ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ (โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข) กิจกรรม
ส่งเสริมประชาธิปไตยการเลือกตั้งสมาชิกสภานักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12
ประการ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับลูกเสือ-เนตรนารี และโครงการวันสำคัญ
และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ โครงการฝึกนักศึกษาวิชาทหารภาคปกติ และภาคสนาม/อบรม กิจกรรม
ฝึกนักศึกษาวิชาทหารภาคปกติและภาคสนาม/อบรม กิจกรรมงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรม
หนึ่งตำราจหนึ่งโรงเรียน กิจกรรมงาน TO BE NUMBER ONE

ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดทำโครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านนาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีไทยและดนตรีสากล กิจกรรม
ส่งเสริมด้านสังคมศึกษา

ส่งเสริมความยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดทำโครงการงานระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมพัฒนางานติดตามนักเรียน ขาด ลา มาสาย โดดเรียน
กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมงานประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศสู่ศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมแข่งขันแข่งขัน
และฝึกซ้อมคาราเต้โต กีฬาฟุตบอล และส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาในโครงการห้องเรียนกีฬา กีฬาวอลเลย์บอล
หญิง กีฬาฟุตบอลชาย ในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยจัดทำโครงการงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
กิจกรรมงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมหนึ่งตำราจหนึ่งโรงเรียน กิจกรรมงาน TO BE NUMBER
ONE โครงการพัฒนานักเรียน กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย 100 เปอร์เซ็นต์ กิจกรรมฝึกทักษะช่วยชีวิต
ด้วยการทำ CPR ด้วยหุ่นจำลองการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพ
ร้านอาหารปลอดภัย กิจกรรมลูกพ่อขุน สุขภาพดี วิถีไทย กิจกรรมโรงเรียน ออย.น้อย กิจกรรมอาสาชุกวาท
โครงการพัฒนาการเรียนรู้โครงการห้องเรียนกีฬา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย กิจกรรม
การแข่งขันกีฬายูวชนวอลเลย์บอล เอสโกล่า รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลเยาวชน กฟภ
(PEA) รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านกฎหมาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล
ธนาคารโรงเรียนธนาคารออมสิน โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (กีฬาฟุตบอลชาย) กิจกรรมการแข่งขัน
กีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลไทยเดนมาร์ค รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี กิจกรรม
กีฬาวอลเลย์บอลกีฬาธนาคารโรงเรียนธนาคารออมสิน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล king power cup กิจกรรม
การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ กิจกรรม
การแข่งขันกีฬาฟุตบอลไพรมีเตอร์ คัพ กิจกรรมช้าง จูเนียร์ คัพ รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี



1.2 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 มีผลการดำเนินการ ดังนี้

ตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	71.00	73.94	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน และสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	71.00	84.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	71.00	72.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	71.00	75.30	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	76.00	78.83	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	76.00	91.38	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	86.00	91.40	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.1 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการค้นคว้าหาข้อมูล ระดับ ยอดเยี่ยม	86.00	91.39	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.2 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์ ระดับ ยอดเยี่ยม	86.00	91.40	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	61.00	75.60	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00	82.75	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00	68.04	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00	75.28	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00	61.26	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00	82.20	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00	95.11	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00	71.51	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00	68.65	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	81.00	83.59	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00	84.47	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00	84.46	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	74.00	82.23	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00	93.09	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00	91.90	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีวินัย ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00	94.27	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00	97.42	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00	99.21	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00	96.50	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีภูมิปัญญาไทย ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00	96.55	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00	94.53	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างด้านเพศ วัย ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00	99.19	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างเชื้อชาติ ศาสนา ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00	92.18	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00	92.22	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม	96.00	98.84	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	87.25	95.97	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80.63	89.21	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 คุณภาพผู้เรียน และ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการสรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 82.46 จากค่าเป้าหมาย 74.00 สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 95.97 จากค่าเป้าหมาย



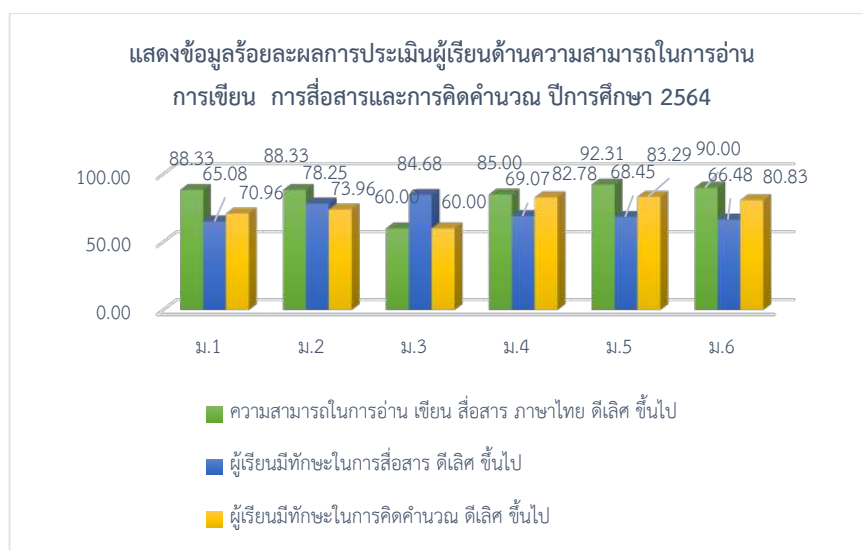
87.25 และสามารถสรุปได้ว่าผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 89.21 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80.63 ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 82.46 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 74.00 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ ในภาพรวม ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73.94 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 71.00 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.83 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 76.00 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.38 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 76.00 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 91.40 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 86.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.60 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 81.00 และการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 83.59 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 81.00 เมื่อพิจารณาในภาพรวม สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น

แสดงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

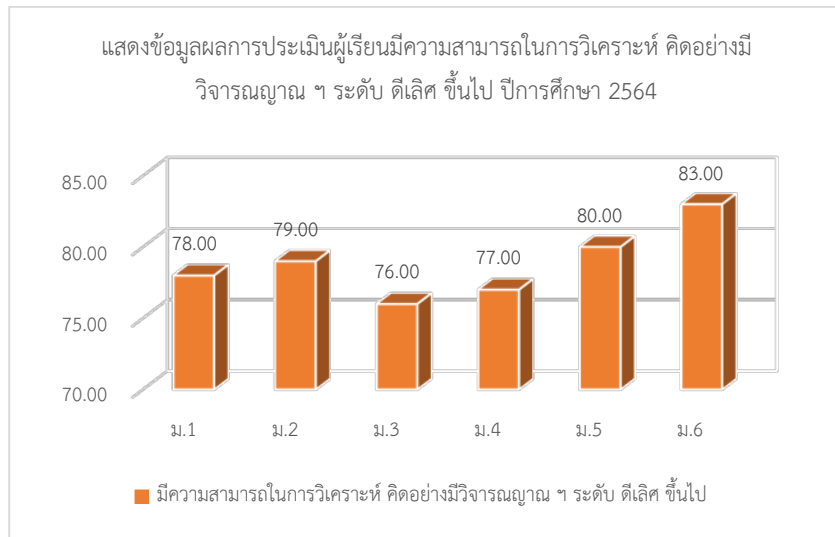
1) ประเด็นพิจารณา : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน และสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป



ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน เขียน และสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป จำแนกตามระดับคุณภาพ

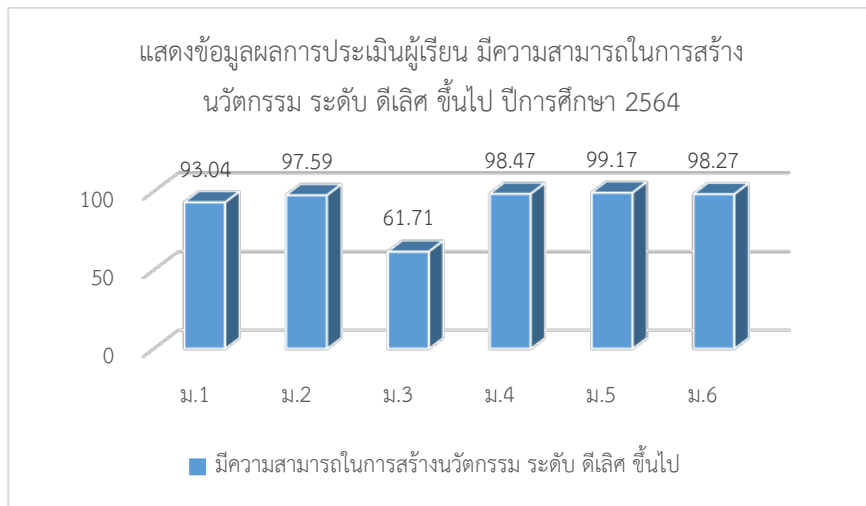


2) ประเด็นพิจารณา : มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป



ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

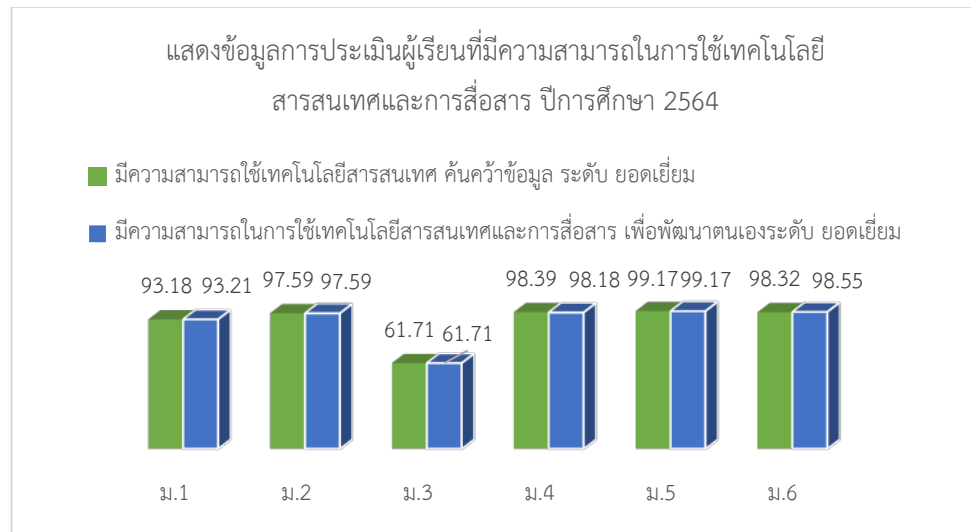
3) ประเด็นพิจารณา : มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป



ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเลิศขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6
ปีการศึกษา 2564



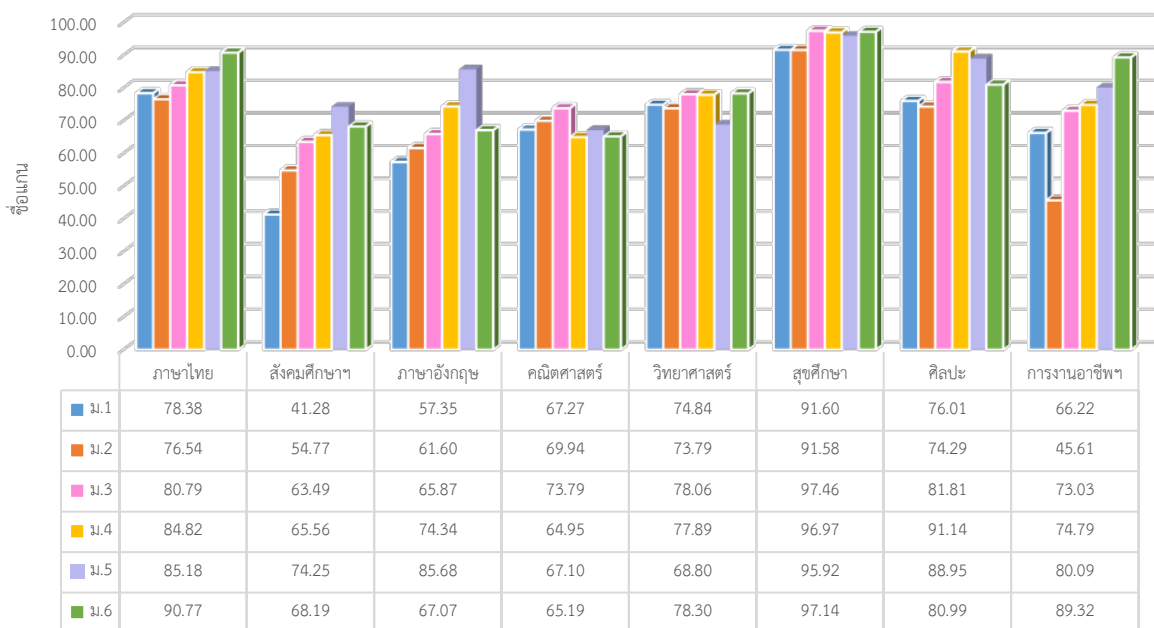
4) ประเด็นพิจารณา : มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ยอดเยี่ยม



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564

5) ประเด็นพิจารณา : มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รายการกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ระดับ 3 ขึ้นไป

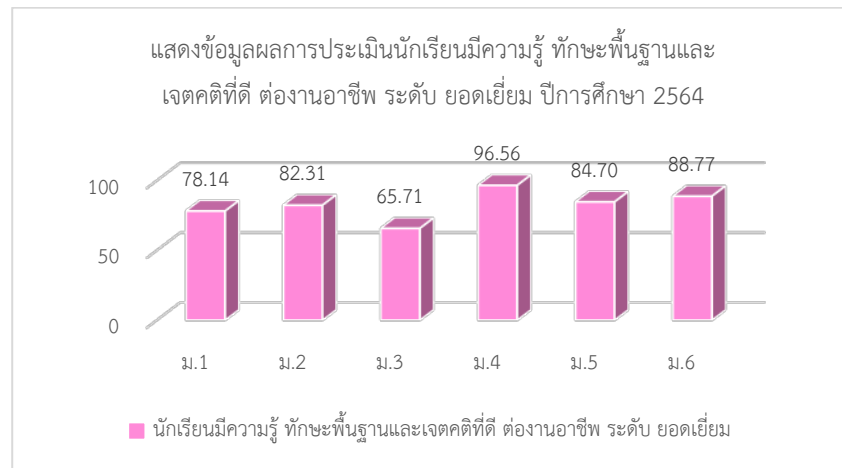
แสดงข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รายการกลุ่มสาระฯ ระดับ 3 ขึ้นไป



ร้อยละของมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รายการกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ระดับ 3 ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



6) ประเด็นพิจารณา : มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

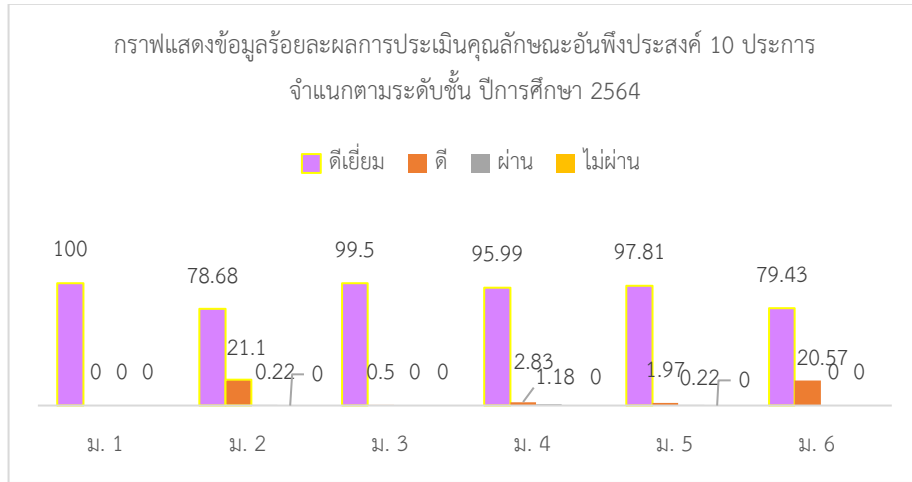
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95.97 จากค่าเป้าหมาย 80.63 จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวม ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.09 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 81.00 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในภาพรวม ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.42 จากค่าเป้าหมาย 81.00 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในภาพรวม ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.53 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 91.00 และมีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.84 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 96.00



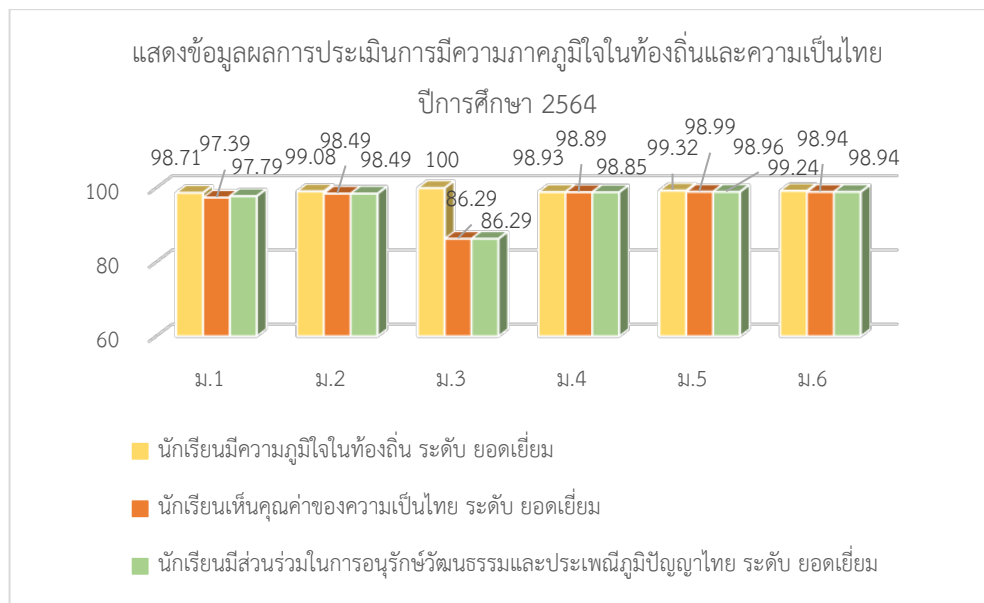
แสดงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

1) ประเด็นพิจารณา : มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม



ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

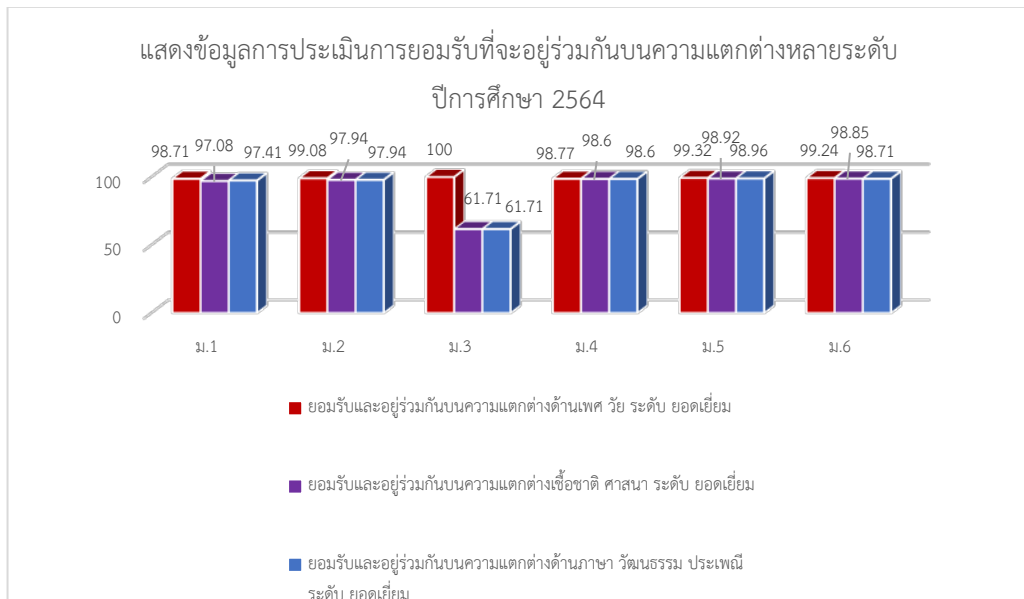
2) ประเด็นพิจารณา : มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ยอดเยี่ยม



ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ยอดเยี่ยม ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

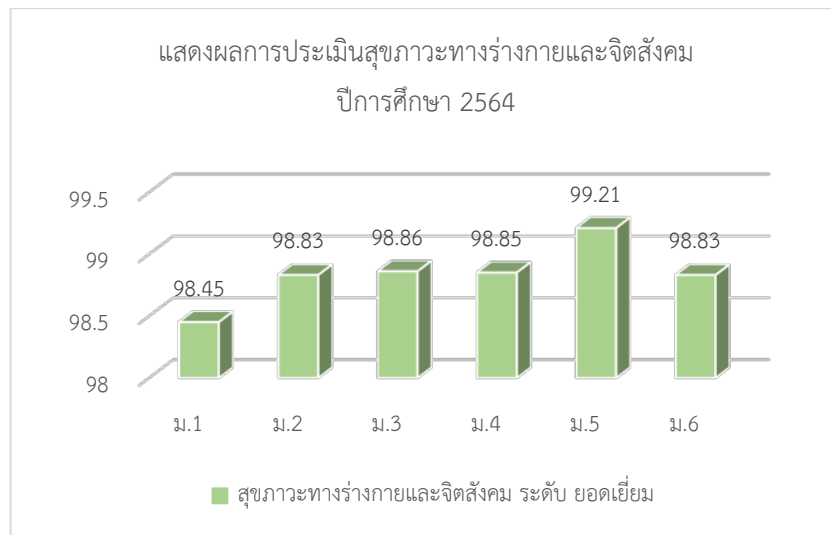


3) ประเด็นพิจารณา : ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ยอดเยี่ยม



ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ยอดเยี่ยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

4) ประเด็นพิจารณา : สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ



7. รางวัล/ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
ปีการศึกษา 2564

รางวัลผลงานความภาคภูมิใจด้านนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับ จังหวัด ภาค และประเทศ

ที่	รายการ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบหมาย
1.	การแข่งขันซูโดกุ การแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 6 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	เด็กชายกิตตินันท์ ทีภูเวียง นางสาวรัตตินันท์ ปานทุ่ง	เหรียญเงิน เหรียญเงิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2.	การแข่งขัน A - Math ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 6 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายชญาณิน จอยวงศ์	เหรียญเงิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
3.	การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 6 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายศิวกร ทับทอง นางสาวกมลวรรณ ทัทสิริพงษ์ นางสาวณัฐธยาน์ แก้วบังเกิด	เหรียญเงิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
4.	ASMO (Asian Science and Mathematics Olympiad)	นายกัตถณ์ พรหมมี	เหรียญเงิน	บริษัทแอสโมเอ็ดดูเคชั่นจำกัด
5.	ASMO THAI ONLINE 2021	เด็กชายคุณชัญญ์ กิจสนาโยธิน	ชมเชย	บริษัทแอสโมเอ็ดดูเคชั่นจำกัด
6.	IMC (International Math Challenge)	นายกัตถณ์ พรหมมี	เหรียญทองแดง	
7.	การสอบออนไลน์ โครงการท็อปเทสต์ เซ็นเตอร์	นายกัตถณ์ พรหมมี เด็กชายคุณชัญญ์ กิจสนาโยธิน เด็กชายปณิธิ จินตาคักดิ์	เหรียญเชิดชูเกียรติ ด้วยคะแนน 80% ขึ้นไป	บริษัทท็อปเทสต์ เซ็นเตอร์



ที่	รายการ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบหมาย
8.	การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 18	นายพันวุธ ผูกอัน	เหรียญทองแดง	ศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัย นเรศวร
9.	1. Professional Thailand Math Hunt Number Theory 2. Professional Thailand Math Hunt Algebra 3. Professional Thailand Math Hunt Geometry 4. Professional Thailand Math Hunt Number Theory 5. Professional Thailand Math Hunt Combinatorics	นายกัตต์ณัฏ พรหมมี เด็กชายคุณชัญญ์ กิจสนาโยธิน เด็กชายคุณชัญญ์ กิจสนาโยธิน เด็กชายคุณชัญญ์ กิจสนาโยธิน เด็กชายคุณชัญญ์ กิจสนาโยธิน	เหรียญเงิน เหรียญทองแดง เหรียญทองแดง เหรียญทองแดง เหรียญทองแดง	มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครสวรรค์

รางวัลผลงานความภาคภูมิใจด้านนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ
กลุ่มสาระเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับ จังหวัด ภาค และประเทศ

รายการ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
การประกวดวาดภาพพระบายสี “วิถีชีวิตในชุมชนกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019”	นายธีรเดช แปลกจริง	ชนะเลิศ	สพม.สุโขทัย
	นายณัฐฐากร ศิริโกศา	ชนะเลิศ	
	นายรัชพงษ์ คำนึ่ง	ชมเชย อันดับ 2	
	เด็กหญิงปภาดา พันโชติ	ชมเชย อันดับ 3	
	นายภัทรกร เขียวเงิน	ชมเชย อันดับ 3	
	เด็กชายณัฐพงษ์ อยู่ป้อม	ชมเชย อันดับ 5	



**รางวัลผลงานความภาคภูมิใจด้านนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับ จังหวัด ภาค และประเทศ**

ที่	รางวัล	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1.	โครงการทดสอบความรู้วิชา วิทยาศาสตร์ บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	เด็กหญิงอนุธิดา นียมกุล	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของ จังหวัดสุโขทัย	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
2.	โครงการการสอบแข่งขัน วัดอัจฉริยภาพ ทางวิชาการ วิชาวิทยาศาสตร์	เด็กหญิงณัฐวศา บุรณศรี เด็กหญิงปรานปรียา พุฒผลา เด็กชายสิทธิโชค เพ็งมา	คะแนนยอดเยี่ยม ลำดับที่ 1 ของ จังหวัดสุโขทัย	บริษัท เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น
3.	การประกวดตามจินตนาการทาง วิทยาศาสตร์ (ระดับ ม.4-6) สัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	นายพศวัต ใจยอด นายณภัทร ศรีม่วง	ชมเชย	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
4.	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ภาคเหนือตอนล่าง	เด็กหญิงสุภาวิดา ผลไร่โร เด็กหญิงณัฐพร น่วมทอง เด็กหญิงศรัณย์พร บุญมี	เหรียญทอง	สมาคมวิทยาศาสตร์ แห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ ศูนย์ภาคเหนือ ตอนล่าง มหาวิทยาลัย
5.	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ภาคเหนือตอนล่าง	เด็กชายปองคุณ สุหงษา เด็กชายคุณัญญ์ กิจสนาโยธิน เด็กชายไกรวิชญ์ แก้วเกต	เหรียญทองแดง	นเรศวร
6.	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ภาคเหนือตอนล่าง	นางสาวกฤตติกา ใจทิม นางสาววิศรดา จันทรา นาย เจนสรร เพชรทูล	ชมเชย	
7.	การแข่งขันการประกวดคลิปวิดีโอ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2564	นายพศวัต ใจยอด นายสุรพัศ มะลิซ้อน	รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
8.	กิจกรรมแฟนพันธุ์แท้ฟิสิกส์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ศูนย์มหาวิทยาลัยนเรศวร ครั้งที่ 32 ประจำปี 2564	นายกตัญญ์ พรหมมี นายณัฐภัทร นำทรัพย์รุ่งโรจน์ นางสาวเกวลิน ศิริโกคา	ชมเชย	มหาวิทยาลัยนเรศวร



ที่	รางวัล	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
9.	การแข่งขันการพูดทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย งานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2564	นางสาวสิริชชา กิจเกษมพงศ์	เหรียญทอง	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
10.	กิจกรรมการนำเสนอโจทย์ฟิสิกส์ สัปดาห์ ประจำปี 2564 โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนล่าง	นายธีรภัทร ตามาตา นายกฤตภาส ธงไชย นายณพรช บูลุ่ส่ง นางสาวพรหมพร พรหมพีช นางสาวพรรณทวรรณ โกศิริ	ชนะเลิศอันดับ 1	ศูนย์แม่ข่ายโครงการ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม ภาคเหนือ ตอนล่าง
11.	กิจกรรมการแข่งขันโครงงานระดับ เครือข่ายของโรงเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม	นายเจนสรร เพชรทูล นางสาววิศรา จันทร์ นางสาวกฤตติกา ใจทิม	เหรียญเงิน สาขาเคมี	
12.	กิจกรรมการแข่งขันโครงงานระดับ เครือข่ายของโรงเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม	นายธนสิน แก้วเกต นางสาวสุพิชฌา พรหมพีช นางสาวสุรวรรณ ดีทุ่ง	เหรียญเงิน สาขาชีววิทยา	
13.	กิจกรรมการแข่งขันโครงงานระดับ เครือข่ายของโรงเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม	นางสาวพิมพ์นารา ศรีประทักษ์ นางสาวณิชาภัทร แก้วหินนาย รชตะ ปันทิม	เหรียญทองแดง สาขาฟิสิกส์	
14.	โครงการทดสอบความรู้วิชา วิทยาศาสตร์ บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	เด็กหญิงณัฐศา บุรณศรี	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของ ภาคเหนือ ประจำปี 2564	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด
15.	โครงการการสอบแข่งขันวัด อัจฉริยภาพ ทางวิชาการ วิชาวิทยาศาสตร์ บริษัท เซ็นเตอร์ วัน เอ็ดดูเคชั่น	เด็กหญิงอนุดิตา นิยมกุล	คะแนนสูงสุด อันดับที่ 1 ของ ภาคเหนือ ประจำปี 2564	บริษัท เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น
16.	ค่ายอบรม Global learning and Observations to Benefit Environment ในหัวข้อ Biosphere, Budburst, Biometry, Atmosphere and Aerosols	เด็กชายธีร์ เดชะปรากฏ เด็กชายธนวัต พุ่มเกต	ผ่าน	Mae Fah Luang University, Chiang Rai, Thailand



**รางวัลผลงานความภาคภูมิใจด้านนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับ จังหวัด ภาค และประเทศ**

ที่	รายการ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1.	รุ่น High School Level แข่งขัน Robot Gathering Online Streaming Edition Thailand 2021	นายธนาริป์ สังข์ทอง นายไชยวิทย์ มั่นเหมาะ นายณัฐพล ฟองเพชร เด็กชายธีรวิทย์ แก้วศรี เด็กชายกัมลาค อ้นบางเขน	รองชนะเลิศอันดับ 3 รองชนะเลิศอันดับ 3 Best-Coding Team Best-Coding Team Best-Coding Team	-ชมรมครูหุ่นยนต์ไทย -บริษัทเอ็ม รีพับลิก อีเว้นท์ จำกัด -สมาคมหุ่นยนต์แห่ง สาธารณรัฐเกาหลีใต้
2.	รุ่น Junior High School Level แข่งขัน Robot Gathering Online Streaming Edition Thailand 2021	นายกฤตย์มงคล อัมพรภาค	Best-Coding Team	International Robot Committee
3.	โครงการหุ่นยนต์ประเภท มอเตอร์เดี่ยว ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ Samila Thailand International Robotic Games 2021	นายไชยวิทย์ มั่นเหมาะ นายกฤตย์มงคล อัมพรภาค เด็กชายธนัช เขียวแก้ว เด็กชายวิริศ พรหมพิราม	ชนะเลิศ ชนะเลิศ รางวัล Technical Award รางวัล Technical Award	ชมรมครูหุ่นยนต์ไทย
4.	การแข่งขันหุ่นยนต์โรติก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ Samila Thailand International Robotic Games 2021	เด็กชายธีรวิทย์ แก้วศรี เด็กชายกัมลาค อ้นบางเขน	รองชนะเลิศอันดับ 1 รองชนะเลิศอันดับ 1	
5.	การแข่งขันหุ่นยนต์โรติก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ Samila Thailand International Robotic Games 2021	นายไชยวิทย์ มั่นเหมาะ นายกฤตย์มงคล อัมพรภาค	รองชนะเลิศอันดับ 2 รองชนะเลิศอันดับ 2	
6.	การแข่งขัน Extreme Robot Gathering ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย รายการ Samila Thailand International Robotic Games 2021	นายธนาริป์ สังข์ทอง นายณัฐพล ฟองเพชร	รางวัล Technical Award	



ที่	รายการ	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
7.	การแข่งขัน Town Watch (Vision) รายการ Samila Thailand International Robotic Games 2021	เด็กชายกัมลาศ อ้นบางเขน เด็กชายธีรวิทย์ แก้วศรี เด็กชายณัฐธัญธิ์ ทองบุญ เด็กชายนันทพงศ์ ศรีตะวัน	รองชนะเลิศอันดับ 1 รองชนะเลิศอันดับ 2 รองชนะเลิศอันดับ 3 รองชนะเลิศอันดับ 3	
8.	การแข่งขันหุ่นยนต์ LEGO Sumo 1000g Auto ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ Samila Thailand International Robotic Games 2021	นายธนาธิป สังข์ทอง	รองชนะเลิศอันดับ 3	

**รางวัลผลงานความภาคภูมิใจด้านนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับ จังหวัด ภาค และประเทศ**

ที่	รายการ	รางวัลที่ได้รับ
1.	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 47 “ลำพูนเกมส์”	รางวัลชนะเลิศ ตัวแทนแข่งขันต่อรอบประเทศที่จังหวัดศรีสะเกษ
2.	การแข่งขันวอลเลย์บอลเยาวชน PEA ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 17 (ปีที่ 37) ประจำปี 2564 ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบคัดเลือกภาคเหนือ	รางวัลชนะเลิศ ตัวแทนไปแข่งขันต่อรอบประเทศที่จังหวัดเชียงราย -นางสาวศุจินตรา อ่อมฤทธิ์ ได้รางวัล นักกีฬายอดเยี่ยม -นางสาวนิภาพร แจ่มทุ่ง ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยม
3.	การแข่งขันวอลเลย์บอลเยาวชน PEA ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 17 (ปีที่ 37) ประจำปี 2564 ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 -นางสาวศุจินตรา อ่อมฤทธิ์ ได้รางวัล ตบตรงข้ามหัวเสายอดเยี่ยม
4.	การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ซีเล็ค เยาวชน ชาย-หญิง ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1



1.3 จุดเด่น

จุดเด่นในด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นเลิศแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ เทคโนโลยี ทักษะอาชีพ และมีทักษะชีวิต จากการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนตามระดับความสามารถทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการที่พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการในระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับโดยภาพรวมอยู่ระดับ ยอดเยี่ยม โครงการพัฒนาเด็กอ่อน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการเพิ่มขึ้นจึงทำให้มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ปัญหาการติด 0 ลดลง ผู้เรียนจึงสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนระดับประเทศทุกรายวิชา
8. ผู้เรียนมีความสามารถในการสอบแข่งขันได้รับรางวัลระดับประเทศ ระดับนานาชาติ

1.4 จุดควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่

1. ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการสอบแข่งขันทักษะด้านวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับสูงขึ้น
3. พัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ให้มีระดับสูงขึ้น
4. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น



1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

แผนพัฒนางานที่ 1 แผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “หลักสูตร 5G”

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้วางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับความสนใจเฉพาะด้านของผู้เรียนและเพื่อการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย หลักสูตร 5G ซึ่งประกอบด้วย 5 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่

1. กลุ่มสาขาวิชาชีพแพทย์
2. กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์
3. กลุ่มสถาปัตยกรรมศาสตร์
4. กลุ่มครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์
5. กลุ่มศิลปกรรมศาสตร์

1.6 ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาความรู้ให้นักเรียนตามความสามารถและความต้องการให้เพิ่มมากขึ้น

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการออกแบบนวัตกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ - สรุปหรือรายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม/โครงการส่งเสริม การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม/โครงการส่งเสริม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา - ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนที่สะท้อนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - บันทึกการอ่านของผู้เรียน - ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนที่สะท้อนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



<ul style="list-style-type: none">- หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการส่งเสริม ความสามารถในการออกแบบนวัตกรรม- ผลงาน/ชิ้นงาน โครงการของผู้เรียนที่สะท้อนความสามารถในการออกแบบนวัตกรรม- หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร- ผลงาน/ชิ้นงาน โครงการของผู้เรียนที่สะท้อนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร- สรุปหรือรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา- หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม/โครงการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม ชมรมฯลฯ- สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้- สถิติการใช้ห้องสมุด- ผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน- สรุปหรือรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ- หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม/โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน- กิจกรรม/โครงการส่งเสริม ผู้เรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน- ร่องรอยการปฏิบัติงานกลุ่มของผู้เรียน- แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน- ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ กิจกรรมรายบุคคลและรายกลุ่ม- หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม/โครงการส่งเสริม อัตลักษณ์ “อนุรักษ์ภูมิปัญญา มีมารยาทงาม”- ผลงาน/ชิ้นงาน โครงการของผู้เรียนที่สะท้อนอัตลักษณ์ “อนุรักษ์ภูมิปัญญา มีมารยาทงาม”
--



<ul style="list-style-type: none">- หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย- สรุปและรายงานผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย- ผลงาน/ชิ้นงาน โครงการของผู้เรียนที่สะท้อนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย- หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการส่งเสริม พฤติกรรม “การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย”- ผลงาน/ชิ้นงาน โครงการของผู้เรียนที่สะท้อนพฤติกรรม “การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย”- หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม- ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพ เช่น การเจ็บป่วยการใช้ห้องพยาบาล การวัดส่วนสูง การชั่งน้ำหนัก ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย หรือกรมพลศึกษา หรือ สสส.- ข้อมูลสถิติของโรงเรียน เช่น จำนวนการขาดเรียน จำนวนครั้งของการทะเลาะวิวาท จำนวนครั้งของการผิดระเบียบของสถานศึกษา สถิติของหาย ปัญหาการปกครอง- รายงานผลการจัดกิจกรรมด้านสุนทรียภาพ เช่น ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ นันทนาการ และ การอนุรักษ์/พัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสุขสมบัติ- ผลงาน/ชิ้นงาน โครงการของผู้เรียนที่สะท้อนด้าน สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม- วุฒิบัตร เกียรติบัตร - ภาพถ่าย- โฉร่างวัล ประกาศนียบัตร- SAR ครูรายบุคคล- SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
--



1.8 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมการพัฒนาค่า O-net โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ในโรงเรียนขนาดใหญ่ สพม.สุโขทัย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ การดำเนินงานดังกล่าวประสบความสำเร็จได้ จากการพัฒนาองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ 7 ประการ ได้แก่

1. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
2. การสอนเสริม
3. ส่งเสริมค่ายวิชาการและการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
4. การส่งเสริมพัฒนานักคิด โครงการ และสร้างนิกนวัตกรม
5. พัฒนาการวัดประเมินผลการเรียน
6. พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง
7. ประชุมพัฒนางานสัปดาห์ละครั้ง

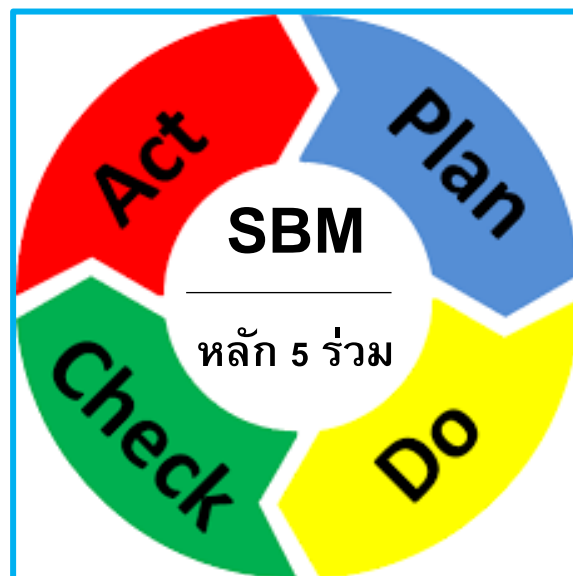
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น คือ เป็นเลิศแห่งการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการใน ด้านต่างๆ ในปีการศึกษา 2564 โดยมีการบริหารจัดการตามหลักการบริหารเชิงระบบตามวงจรของเดมมิ่ง (PDCA) คือ มีการวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) และ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) และหลัก 5 ร่วม



การบริหารเชิงระบบตามวงจรของเดมมิ่ง (PDCA)

- วางแผน (Plan) โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพความต้องการ ปัญหา และแนวทางการดำเนินการ กำหนดแนวทางการพัฒนาเป็นจุดเน้นของโรงเรียน ตั้งเป้าหมายการดำเนินงาน โดยขับเคลื่อนผ่านระดับชั้น ม.1- ม.6 ซึ่งมีครูประจำชั้นในแต่ละระดับชั้นร่วมประชุมวางแผน

- ปฏิบัติ (Do) ได้ดำเนินการโดยครูประจำชั้นในแต่ละระดับชั้นจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้โดยใช้ช่วงเวลาตั้งแต่ 08.20-08.40 น. ของทุกวันจันทร์-ศุกร์ และผ่านกิจกรรมฐานการเรียนรู้

- ตรวจสอบ (Check) ได้มีการประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ว่าดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ ผ่านกิจกรรมสมุดสื่อใยรัก และถอดบทเรียนในแต่ละกิจกรรม

- ปรับปรุงแก้ไข (Act) ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ได้อย่างเหมาะสม และจัดทำ AAR ของนักเรียนและครู เพื่อนำปัญหาและอุปสรรค จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ร่วมวางแผนในการดำเนินงานครั้งต่อไป

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM)

เป็นแนวคิดในการบริหารโรงเรียนที่เน้นความพึงพอใจของผู้รับบริการและผลักดันให้มีการกระจายอำนาจไปสู่หน่วยปฏิบัติให้มากที่สุดในการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษาและให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

หลัก 5 ร่วม แนวคิดเป็นการทำงานร่วมกัน ดังนี้

1. ร่วมคิด คือ การเอาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาร่วมกันปรึกษาหารือ วางแผนงาน กำหนดรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง กำหนดกรอบเวลา รวมทั้งแบ่งงานรับผิดชอบเพื่อทุกคนจะได้ไปปฏิบัติในส่วนของตน

2. ร่วมทำ เมื่อตกลงในเรื่องต่างๆ ที่ได้ร่วมคิดไว้แล้ว ต่างคน ต่างฝ่ายก็ไปดำเนินการในส่วนที่ตัวเองรับผิดชอบมาจากที่ประชุมมาให้บรรลุความสำเร็จตามที่วางไว้

3. ร่วมแก้ไข เมื่อไปทำงานแล้วประสบปัญหาใดก็รีบแจ้งเรื่องต่อกันและกันเพื่อเร่งรีบแก้ไขให้ส่งผลกระทบต่องานทั้งหมด

4. ร่วมรับผล ทำงานไปแล้วหากได้รับผลสำเร็จของงานก็รับผลสำเร็จร่วมกัน ถ้างานที่ทำไปไม่ประสบความสำเร็จหรือเกิดความเสียหายก็รับผลแห่งความเสียหายนั้นร่วมกันโดยไม่ปิดความรับผิดชอบไปยังฝ่ายใด

5. ร่วมพัฒนา ปฏิบัติงานใดๆเสร็จเรียบร้อยพึงสรุปบทเรียนที่เกิดขึ้นแล้วนำมาพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไปอย่างต่อเนื่อง

1) ด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ยอดเยี่ยม

การดำเนินแผนปฏิบัติการโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผน การศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม การดำเนินงานบริหาร ประกอบด้วยฝ่ายบริหารงาน 8 ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายสำนักงานผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคคล ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน บัญชี และพัสดุ ฝ่ายบริการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ฝ่ายชุมชนและภาคีเครือข่าย สร้างและพัฒนาความสัมพันธ์กับเครือข่าย ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและโรงเรียน



2) ประเด็นพิจารณา : มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

1.1.1 โรงเรียนดำเนินการน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราชโองบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน โดยกำหนดให้ครูทุกรายวิชา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกการสอนศาสตร์พระราชาและอบรมสั่งสอนโดยใช้หลักศาสตร์พระราชาเป็นกรอบแนวทางหลัก และมีการให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนเกี่ยวกับการนำหลักศาสตร์พระราชามาใช้ อย่างสม่ำเสมอ และในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้จัดให้ครูศึกษาดูงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

1.1.2 นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์สันติวิธี ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขโดยดำเนินการทั้งการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดกิจกรรมสถานักเรียน และปลูกฝังในวิถีชีวิตในโรงเรียนทุกวันที่จัดการเรียนการสอน

1.1.3 โรงเรียนได้ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง ในส่วนกิจกรรมด้านศาสนาโรงเรียนมีการปลูกฝังในชั้นเรียน ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น การเวียนเทียนออนไลน์ ฯลฯ และจัดกิจกรรมมอบหมายตัวแทนนักเรียนถวายเทียนพรรษาที่วัด นิมนต์พระสงฆ์เทศนาและมีการสวดมนต์ ธรรมจักรักบัวพัฒนสูตรของนักเรียนทุกคนสัปดาห์ละครั้งผ่านระบบออนไลน์

1.2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.2.1 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ได้แก่ การสวดมนต์ ทำสมาธิ และนำหลักคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมอันพึงประสงค์ นำมาอบรมสั่งสอนนักเรียนทุกวัน มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และโรงเรียนมีนโยบายให้ครูที่ปรึกษาทุกท่านดำเนินการติดตามแก้ไขคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ และได้มอบหมายให้ครูประจำวิชาทุกคนทำหน้าที่ติดตาม ประเมิน และแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนครอบคลุมนักเรียนทุกคน

1.2.2 โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูทุกคนทำหน้าที่อบรม สั่งสอนนักเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ ทั้งในการให้คำแนะนำปรึกษาใน งานแนะแนวและในหน้าที่ครูที่ปรึกษาในการทำกิจกรรมโฮมรูมประจำวัน ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมอบหมายให้ครูประจำวิชาทุกคนจัดให้ความรู้เสริมแก่นักเรียนในชั้นเรียนเกี่ยวกับภัยคุกคามแก่นักเรียนทุกคน



2. ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

2.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.1 โรงเรียนได้ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

2.1.2 ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

2.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2.1 โรงเรียนมีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2.2 โรงเรียนได้จัดโปรแกรมการเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรีกีฬา และด้านอื่นๆ ทุกด้าน

3) ประเด็นพิจารณา : ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม

1. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1.1 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาในเดือนมีนาคม และมีกิจกรรมพัฒนาการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ได้แก่ การกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน ติดตามการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรโดยมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง การพัฒนาหลักสูตรมีการรวมปัญหา ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และนำข้อมูลผลการวิเคราะห์นำมาปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา

1.1.2 โรงเรียนได้มีการพัฒนาการสอนภาษาต่างประเทศโดยการให้มีการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเข้ารับการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ภาษาฝรั่งเศส และภาษาจีน

1.1.3 โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ โดยการจัดอบรมครูและให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการวัดประเมินผล การเรียนที่อิงตัวชี้วัดและตรงตามหลักการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ในการจัดทำข้อทดสอบทุกชุดได้กำหนดให้ครูมีการจัดทำโครงการสอนที่ดี วางแผนการวัดประเมินผลที่เหมาะสมตรงตามพิสัยและการออกข้อทดสอบให้มีการระบุตัวชี้วัดและส่งผู้อำนวยการเพื่อตรวจสอบ ทุกฉบับ



2.2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.2.1 โรงเรียนได้มีโครงการในด้านการพัฒนาผู้เรียน ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น เป็นจำนวนมาก มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการต่างๆ ให้แก่นักเรียนทุกคนตลอดปีการศึกษา

2.2.2 โรงเรียนได้มอบหมายให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยติดตามและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ตามช่วงวัย มีการทดสอบความสามารถทางการอ่านประจำปี และเมื่อพบนักเรียนที่อาจมีปัญหาด้านการอ่านจะรีบดำเนินการแก้ไขเร่งด่วนทุกคน

2.2.3 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ให้ความสำคัญอย่างมากในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีการพัฒนาห้องสมุดในลักษณะห้องสมุดมีชีวิต จัดซื้อหนังสืออ่านนอกเวลา และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จำนวนมากและมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นักเรียน

2.2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งใน และนอกห้องเรียน

2.2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2.6 โรงเรียนได้ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และ จิตวิทยาศาสตร์ ให้แก่นักเรียนทั้งในการเรียนการสอนปกติ ในรายวิชาโครงการงานและ การศึกษาค้นคว้าอิสระ นอกจากนั้นโรงเรียนมีกิจกรรมสำคัญ ที่เป็นนโยบายโรงเรียน คือ กิจกรรมการศึกษาปีการศึกษาละหนึ่งโครงการงาน นักเรียนทุกคนทำโครงการงานเสนอและมีกิจกรรมโครงการต่างๆ ที่มีการดำเนินงานต่อเนื่อง เช่น การส่งโครงการงานเข้าประกวด และจัดกิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมการจัดทำโครงการงานต่างๆ จำนวนมาก

2.2.7 โรงเรียนได้สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และ สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.2.8 โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ ได้แก่ ทวิศึกษา (Dual Education), หลักสูตรระยะสั้น

2.2.9 โรงเรียนจัดให้มีกลุ่มงานนักเรียนเรียนรวม และงานแนะแนว เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตาม ศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม และมีการดำเนินงานดังกล่าวอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง นักเรียนด้อยโอกาสโรงเรียนได้ มอบหมายให้ฝ่ายพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อให้การช่วยเหลือในระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และงานทุนการศึกษา มีการจัดระบบการช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มากกว่า 200 รายต่อปี ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โรงเรียนให้ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถอย่าง หลากหลาย ได้แก่ การส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และอื่นๆ ทุกสาขาที่นักเรียนสนใจ



2.2.10 โรงเรียนได้มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม มีระบบการวิเคราะห์ผู้เรียน การแนะแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม

2.3 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.3.1 โรงเรียนมีการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Program for International Student Assessment) การพัฒนาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีการนำตัวอย่างข้อทดสอบ PISA นำมาวิเคราะห์และให้นักเรียนได้ทดลองใช้ โดยจัดให้มีการนำข้อทดสอบ PISA นำมาเป็นข้อทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนทุกฉบับทุกรายวิชา

2.3.2 นักเรียนโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ทุกคนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ โดยโรงเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์ความสามารถนักเรียน การจัดโปรแกรมการเรียนที่หลากหลาย การส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการต่างๆ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และด้านอื่นๆ ทุกสาขา

2.3.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 โดยดำเนินงานในรูปแบบการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมโครงงานประจำปีการศึกษา กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ และในกิจกรรมการเรียนการสอน

4) ประเด็นพิจารณา : พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม

1. ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายโรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในโครงการพัฒนาครูทั้งระบบ การอบรม ศึกษาดูงานและการติดตามนิเทศรายบุคคล ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

1.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online และ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ โรงเรียนได้ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)



5) ประเด็นพิจารณา : จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.1 โรงเรียนได้จัดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตอาสาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต โดยจัดทำเป็น นโยบายของ การจัดการเรียนการสอนที่จะต้องมีการสอดแทรก การสร้างจิตอาสา สำนักรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ในการเรียนการสอน ทุกคาบเรียน นอกจากนี้ได้มีการจัดกิจกรรมจิตอาสา การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมด้วยกระบวนการกิจกรรม นอกเวลาเรียน กิจกรรมนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมศึกษาดูงานศูนย์ เศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ และร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.2 โรงเรียนได้ส่งเสริมกิจกรรม สนับสนุนการสร้างจิตอาสา สำนักรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน

1.3 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทั้งในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและ กิจกรรมต่างๆ

6) ประเด็นพิจารณา : จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม

1. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1.1 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.1.2 โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างเคร่งครัด

1.1.3 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่าย เพื่อการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน และของงบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เช่น สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม เป็นต้น

1.1.4 โรงเรียนได้พัฒนางานเพื่อความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาใน โครงการโรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนมาตรฐานสากล, โรงเรียนวิถีพุทธ, โรงเรียนในฝัน, โรงเรียน สพฐ. ใส่สะอาด ปราศจากคอร์รัปชั่น และโรงเรียนคุณภาพ

1.1.5 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ เข้มแข็ง



1.2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

1.2.1 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมทั่วทั้งองค์กร

1.2.2 โรงเรียนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารงานฝ่ายต่างๆ 8 ฝ่าย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการและคณะกรรมการฝ่ายงานต่างๆ จำนวนมาก

1.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.3.1 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้มีการส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการอธิบายให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองรวมทั้งหมดและการประชุมกลุ่มย่อยทุกครั้ง

1.3.2 หน่วยงานทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ได้ให้การส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



2.2 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 2.3 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.1 จัดระบบประกันคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.2 บริหารอัตรากำลัง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.3 บริหารทรัพยากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.4 ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.5 มีระบบนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2.6 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม และเพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางทางสังคม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2.3 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินการแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ประกอบด้วยประเด็นพิจารณา

1) ประเด็นพิจารณา : การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด



รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จึงสามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้ การดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ จึงสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ และมีหลักฐานร่องรอยอย่างชัดเจน

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 ครู ร้อยละ 100 ได้จัดการเรียนรู้เรียนรู้และน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืนนักเรียน ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน

1.2 นักเรียน ร้อยละ 100 ของโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ สันติวิธี ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

1.3 นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง

2. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ผ่านเกณฑ์

2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2) ประเด็นพิจารณา : มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 โรงเรียนได้รับการพัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 โรงเรียนมีการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล

1.3 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่าย เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 โรงเรียนได้พัฒนางานเพื่อความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนวิถีพุทธ, โรงเรียน สพฐ. ใสสะอาดปราศจากคอร์รัปชัน และโรงเรียนคุณภาพ



- 1.5 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
 2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
 - 2.1 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมทั่วทั้งองค์กร
 - 2.2 โรงเรียนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง มีการประชุมคณะ กรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียนฝ่ายงานต่างๆ จำนวนมาก
 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 3.1 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้มีการส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอธิบายให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองรวมทั้งหมดและการประชุมกลุ่มย่อยทุกครั้ง
 - 3.2 หน่วยงานทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ได้ให้การส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3) ประเด็นพิจารณา : ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม
- สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้เกิดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมาย
1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
 - 1.1 โรงเรียนมีการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
 - 1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ
 - 1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
 2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
 - 2.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียน ในระดับที่สูงขึ้น
 - 2.2 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ ตามช่วงวัย
 - 2.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
 - 2.4 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 มีคะแนนสอบ O-NET มีค่ารวมเฉลี่ยและรายวิชาสูงกว่าระดับ ประเทศ



นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยา

2.7 ครู ร้อยละ 100 มีการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.8 โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรหลักสูตรทักษะอาชีพ จำนวน ๑ หลักสูตร

2.9 นักเรียนร้อยละ 100 ที่มีที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 นักเรียนโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาความสามารถตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Program for International Student Assessment)

3.2 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

3.3 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

2.10 นักเรียนร้อยละ 100 ของสถาน ศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

4) ประเด็นพิจารณา : พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพคุณภาพการจัดการศึกษา

1. ครูร้อยละ 100 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

2. ครูทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ

5) ประเด็นพิจารณา : จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

- 1.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตอาสา สำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 1.2 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตอาสา สำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) ประเด็นพิจารณา : จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 1.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
- 1.2 ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ผู้เรียนที่มีปัญหาทะเบียนราษฎร ได้รับการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ

2.3 จุดเด่น

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม มุ่งพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อให้ผลการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการดำเนินแผนปฏิบัติการโรงเรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ใน



การพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (office of the basic education commission quality award : OBECQA) ปีพุทธศักราช 2560 แสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของมาตรฐานสากล

2.4 จุดควรพัฒนา

การพัฒนาการบริหารงานระบบจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วและเกิดประสิทธิภาพ การบริหารงานนิเทศติดตามผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แผนพัฒนางานที่ 2 แผนการพัฒนาระบบการทำงานแบบเป็นระบบ SUW 5G

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้ดำเนินการวางแผนพัฒนางานด้านระบบการบริหารสถานศึกษา ด้วยระบบการทำงาน SUW 5G ซึ่งออกแบบเพื่อการทำงานอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานองค์ความรู้ด้วยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยระบบการทำงาน ประกอบด้วย

- S ย่อมาจาก SMART หมายถึง การทำงานอย่างเป็นระบบ
- U ย่อมาจาก UNITY หมายถึง การทำงานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
- W ย่อมาจาก WISDOM หมายถึง การทำงานด้วยองค์ความรู้

โดยมุ่งให้เกิดผลการพัฒนา 5 ด้าน ดังนี้

1. GOOD STUDENT CAPACITIES หมายถึง นักเรียนดีมีความสามารถ
2. GOOD STUDENT SUPPORT SYSTEM หมายถึง มีระบบสนับสนุนนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. GOOD CURRICULUM หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
4. GOOD ACHIEVEMENTS หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
5. GOOD TEACHER หมายถึง ครูดีมีคุณภาพ



การบริหารงานโรงเรียนสุโขทัยวิทยา SUW 5G MODEL

ดร.มนตรี คงเจริญ
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุโขทัยวิทยา

โรงเรียนสุโขทัยวิทยา อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย | www.suw.ac.th | E-mail: suw@suw.ac.th

2.6 ข้อเสนอแนะ

มีการสื่อสาร ทำความเข้าใจระหว่างบุคลากรในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ /การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	การปฏิบัติงานของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none">- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา- แผนปฏิบัติการประจำปี- บันทึกการประชุม- สรุปผลการสำรวจความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น- คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน- SAR ครูรายบุคคล- SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้- มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน- เอกสาร/รูปแบบการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน



	<ul style="list-style-type: none">- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ- รายงานควบคุมภายใน (ปค.05)- หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน- SAR ครูรายบุคคล/ SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้- รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด- คำสั่งโรงเรียน- ข้อมูลการวางแผนอัตรากำลัง- คู่มือปฏิบัติงาน- การกำหนดตารางเรียน- รายงานการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครู- รายงานบัญชี การเงิน- รายงานการดำเนินงานพัสดุ- รายงานการระดมทรัพยากร- เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน- การประเมิน SDQ- ข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน- การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน Classroom- ปฏิทินการนิเทศภายใน/ เครื่องมือการนิเทศภายใน/สรุปรายการนิเทศภายใน- แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษา- รายงานการประชุมผู้ปกครอง/เครือข่ายผู้ปกครอง- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน- หลักสูตรสถานศึกษา- สรุปผลการสำรวจความต้องการของชุมชนท้องถิ่น- สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร- รายงานสรุปการจัดวิชาเพิ่มเติม- รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน- หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม/โครงการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้- แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล- สื่อ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้- ผลงานนักเรียน
--	---



	<ul style="list-style-type: none">- ปฏิทินการนิเทศ- เครื่องมือสำหรับการนิเทศภายใน- สรุปรการนิเทศภายใน- บันทึกการประชุม/คำสั่ง/หลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้- รายงานการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา- หลักฐาน ร่องรอย การร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)- ตารางการจัดการเรียนรู้- หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม/โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อม- แบบบันทึกการตรวจเขตพื้นที่- รายงานการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน- รายงานการดำเนินงานห้องปฏิบัติการ- บันทึกการใช้ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์- โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน- คำสั่งโรงเรียน- รายงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของฝ่าย- สารสนเทศของโรงเรียน- แผนการจัดการเรียนรู้
--	--

2.8 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านคุณประโยชน์ต่อการมัธยมศึกษาไทย โดยสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) ประจำปี 2563



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น คือ เป็นเลิศแห่งการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบเทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาหลักสูตรและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล จัดซื้อวัสดุเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรม ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง โรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การสอนโดยการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดทำโครงการหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โครงการนิเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมพัฒนาครูใหม่

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดำเนินการ วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องตามศักยภาพความแตกต่างระหว่าง บุคคล ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ ฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง จัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล จัดกิจกรรม สอนซ่อมเสริม สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการช่วยเหลือพิเศษ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและ ทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ แก่ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะ การแสดงออก สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน นำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ สรุปและรายงาน นำผลที่ได้ไปแก้ไขและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ให้กับผู้เรียน

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วางแผนสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำ จัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สอดคล้องสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้อง



สาระการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ประเมิน ทบทวน ปรับปรุง พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวางแผนศึกษาข้อมูลผู้เรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลจัด สภาพแวดล้อม บรรยากาศภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในกิจกรรม การเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนให้เกิดความร่วมมือ มีบรรยากาศของความเป็นประชาธิปไตย กระตุ้นและเสริมแรง พฤติกรรมที่เหมาะสม

การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินความรู้ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและ หลังเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดชุมชนการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ มีการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ มีการจัดทำนวัตกรรมที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ มีการนำนวัตกรรมจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสุโขทัยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. การจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อม

การจัดห้องเรียนในระยะเวลาการเรียน On Site

การจัดห้องเรียน โรงเรียนดำเนินการเฉพาะในระยะเปิดเรียนที่โรงเรียน (On Site) โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้

1. แบ่งครึ่งจำนวนนักเรียนในห้องเรียนแต่ละห้องให้มีจำนวนนักเรียนไม่เกินเกิน 25 คน แต่ละห้องเรียนแบ่งเป็นสองกลุ่ม กลุ่มครึ่งห้องแรกให้มาเรียนวันจันทร์ พุธ และศุกร์ กลุ่มครึ่งห้องหลังเรียนวันอังคาร พฤหัสบดีและวันเสาร์

2. จัดโต๊ะนักเรียนให้มีห่างกัน 1.5 เมตร ให้นักเรียนใช้อาคารเฉพาะช่วงเวลาจัดการเรียนการสอน

3. จัดให้แม่บ้านประจำอาคาร ทำความสะอาดห้องเรียน โต๊ะนักเรียน และบริเวณพื้นผิวสัมผัสด้วย น้ำยาฆ่าเชื้อในอาคารทุกวัน ตลอดทั้งวัน

4. ครูที่ปรึกษา ครูเวรประจำวัน ครูผู้สอน ติดตาม แก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่เป็นตามมาตรการ D-M-H-T-T ที่โรงเรียนกำหนดตลอดทั้งวัน

2. การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนในระยะเวลาการเรียน On Line

โรงเรียนงดการใช้ห้องเรียน ปิดอาคาร เปิดบริการเฉพาะสำนักงาน ซึ่งปฏิบัติตามมาตรการ การควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของ ศบค. จังหวัดสุโขทัย อย่างเคร่งครัด ทุกสำนักงานจัดทำฉากพลาสติกกั้น มีจุดตรวจวัดอุณหภูมิ กำหนดจุดยืน/นั่ง ของผู้มาติดต่อ มีเจลแอลกอฮอล์บริการสำหรับเจ้าหน้าที่และผู้มาติดต่อ และแม่บ้านทำความสะอาดพื้นและพื้นที่สัมผัสทุกวัน



3. การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนในระยะเวลาการเรียน On Site

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On Site) มีการดำเนินการ ดังนี้

- จัดพื้นที่จอดรถก่อนการคัดกรอง ตั้งจุดคัดกรองก่อนนักเรียนเข้ามาในพื้นที่การจัดการเรียนการสอน จัดระยะการเข้าแถว การโหมมูม การนั่งเรียน การรับประทานอาหาร (โรงอาหาร) และการเดินทางกลับบ้านโดยมีการกำหนดจุดเพื่อให้เกิดระยะห่าง (Social distancing)
- จัดให้แม่บ้านประจำอาคาร ทำความสะอาดอาคารทุกหลัง และบริเวณพื้นผิวสัมผัสด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อทุกวัน ตลอดทั้งวัน
- ทุกอาคารมีบริการเจลแอลกอฮอล์ และจุดล้างมือ
- ครูที่ปรึกษา ครูเวรประจำวัน ครูผู้สอน ติดตาม แก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่เป็นตามมาตรการ D-M-H-T-T ที่โรงเรียนกำหนดตลอดทั้งวัน

4. การดำเนินการตามมาตรการและแนวทางต่างๆ ในการดูแลผู้เรียน

การดำเนินงานของโรงเรียน

1. การปรึกษา ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และภาคีเครือข่าย อาทิ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม สมาคมครูและผู้ปกครองโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม เป็นต้น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลสุโขทัย สาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย สถานีตำรวจภูธรเมืองสุโขทัย คณะกรรมการสถานศึกษา กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และอาสาสมัครส่งเสริมสุขภาพประจำหมู่บ้าน เพื่อประมวลแนวทางการดำเนินงานและความช่วยเหลือในด้านต่างๆ การสื่อสารสร้างความเข้าใจในมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของสถานศึกษา โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามมาตรการต่างๆ ที่นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน จะต้องถือปฏิบัติ ให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น นอกจากการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนข้างต้น โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาความเดือดร้อนแก่ผู้ปกครองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อีกทั้ง การจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนยืมเรียน เพื่อให้เข้าถึงการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง และมีครูที่ปรึกษาคอยติดตาม สื่อสารข่าวสารต่างๆ รับฟังปัญหาและข้อคิดเห็นจากครอบครัวนักเรียนทุกคน

2. การปรับปรุงสภาพแวดล้อมโรงเรียน ทำเครื่องหมายกำหนดจุดการนั่ง การยืนเข้าแถว การนั่งในโรงอาหาร ที่พักนั่งพักผ่อน และห้องสมุดฯ

3. จัดทำระบบการคัดกรองนักเรียน ครูและบุคคลทั่วไป ก่อนเข้าพื้นที่โรงเรียน จัดระบบการแสดงตัวตนด้วยโปรแกรมไทยชนะและระบบ P.S. School

4. จัดให้แม่บ้านประจำอาคาร ทำความสะอาดอาคาร สถานที่ และบริเวณพื้นผิวสัมผัสด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อในอาคารทุกวัน

5. กำหนดแนวปฏิบัติแก่นักเรียนใช้หน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์ การล้างมือและแนวปฏิบัติการจัดระยะห่าง โดยมีครูเวรประจำวัน ครูผู้สอนครูที่ปรึกษานักเรียนติดตามพฤติกรรมนักเรียนทั้งวัน



5. การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (สพค. ระดับจังหวัด)

1. โรงเรียนดำเนินงานตามประกาศมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัส โควิด 2019 อย่างเคร่งครัด ทุกฉบับ
2. โรงเรียนดำเนินการประสานงานกับโรงพยาบาลสุโขทัย เพื่อให้คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการฉีดวัคซีนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันโรคโควิด ๑๙ ป้องกันการติดเชื้อและการแพร่ระบาดของเชื้อโรคแก่นักเรียนและบุคคลอื่นๆ ไม่เพียงเท่านั้น ยังสร้างความเชื่อมั่นให้แก่แก่นักเรียนและผู้ปกครอง
3. โรงเรียนได้มีการประชุมกับผู้บริหารสถานศึกษาในเขตอำเภอเมืองสุโขทัย เพื่อปรึกษาหารือการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนการสอนตามปกติ (On site) พร้อมทั้งรายงานสถานการณ์การแพร่ระบาดบริเวณพื้นที่ของที่ตั้งสถานศึกษาต่างๆ รายงานผลการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา เพื่อประเมินสถานการณ์ในการดำเนินการขออนุญาตเปิดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในรูปแบบการเรียนการสอนตามปกติ (On site)
4. โรงเรียนดำเนินการรายงานข้อมูลการเปิด-ปิดเรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน จำนวนครู นักเรียน และบุคลากรผู้ติดเชื้อ จำนวนจำนวนครู นักเรียน และบุคลากรที่ได้รับการฉีดวัคซีนทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงของข้อมูล ไปยัง ศธ. สพฐ. และ สพม.

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

วัน/เดือน/ปี	รูปแบบ	หมายเหตุ
1 พฤศจิกายน 2564 เป็นต้นไป	ผสมผสาน (On-Site และ On-hand + On-Line)	เปิดภาคเรียนที่ 2/2564
12 พฤศจิกายน 2564	หยุดการเรียนการสอน	ประชุมผู้ปกครอง ม.1
4 – 7 มกราคม 2565	On-Line	ป้องกันการแพร่ระบาดของโรค COVID-19
10 – 18 มกราคม 2565	สอบกลางภาคเรียนที่ 2/2564	ทุกระดับชั้น
19 มกราคม 2565 เป็นต้นไป	On-Site 100 เปอร์เซ็นต์	ทุกระดับชั้น
31 มกราคม – 4 กุมภาพันธ์ 2565	On-Line	ป้องกันการแพร่ระบาดของโรค COVID-19
7 – 11 กุมภาพันธ์ 2565	On-Line	ป้องกันการแพร่ระบาดของโรค COVID-19
14 กุมภาพันธ์ 2565 เป็นต้นไป	On-Site 100 เปอร์เซ็นต์	ทุกระดับชั้น



3.2 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 2.5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00	95.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1.1 ระดับคุณภาพที่ สี่ ถึงจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00	95.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning) ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00	95.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00	92.50	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00	95.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00	95.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00	95.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	91.00	94.50	สูงกว่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2.5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564 พบว่า สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.50 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 91.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ระดับ ยอดเยี่ยม ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 95.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 91.00 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.50 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 91.00 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับ ยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 95.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 91.00 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 91.00 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.50 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 91.00



3.3 จุดเด่น

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนา การเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.4 จุดควรพัฒนา

กระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ การนำเสนอและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การประเมินผลงานวิชาการในระดับต่างๆ

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แผนพัฒนางานที่ 3 แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการพัฒนาโครงการงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะ เฉพาะด้าน รวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาเพื่อการส่งเสริมทักษะที่จำเป็น โดยคำนึงถึงความต้องการพัฒนาเฉพาะด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ และโครงการห้องเรียนพิเศษ /HUB /EP และห้องเรียนกีฬา

3.6 ข้อเสนอแนะ

มีกิจกรรมนำเสนอผลงานผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง



3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ / การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติงานของครู - พฤติกรรมของผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล - บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - ภาระงาน/ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน - สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ - หลักฐาน/ร่องรอยการประเมินผลและหรือปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ - หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการวิเคราะห์ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การให้คะแนน - หลักฐาน ร่องรอย การร่วมประชุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - SAR ครูรายบุคคล - SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานการจัดสภาพห้องเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพถ่าย - ข้อมูลรายบุคคล



3.8 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	โครงการ/หน่วยงาน
1.	นายจิระเมศร์ อัครรังสีธนกุล	รางวัลครูขวัญศิษย์	มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ 4 ปี 2564
2.	นางปัทมา บรرتهاทุกซ์	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย บูรณาการด้าน บริหารจัดการ	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563
3.	นางวันเพ็ญ ยิ้มประดิษฐ์	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอด เยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย วิชาวิทยาศาสตร์ ด้าน วิชาการ	
4.	นางสาวปาริชาติ ผาสุก	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอด เยี่ยม Active Teacher ระดับ มัธยมศึกษากลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์	
5.	นางสาวกาญจนา มณีวัลย์	เข้าร่วมการประกวด ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย วิชาวิทยาศาสตร์ ด้านการบริหารจัดการ	

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนา เพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none">1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด2. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนน เฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนระดับประเทศทุก รายวิชา	<p>ด้านผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none">1. ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ด้านวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับสูง ขึ้น3. พัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา ให้มีระดับสูงขึ้น4. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้กับ ผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>8. ผู้เรียนมีความสามารถในการสอบแข่งขันได้รับรางวัลระดับประเทศ</p>	
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม มุ่งพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาลมีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อให้ผลการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการดำเนินแผนปฏิบัติการโรงเรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>การพัฒนาการบริหารงานระบบจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วและเกิดประสิทธิภาพ การบริหารงานนิเทศติดตามผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ใน</p>	
<p>การพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (office of the basic education commission quality award : OBECQA) ปีพุทธศักราช 2560 แสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของมาตรฐานสากล</p>	
<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลายมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>กระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ การนำเสนอและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การประเมินผลงานวิชาการในระดับต่างๆ</p>



ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
--	--

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนพัฒนางานที่ 1 แผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “หลักสูตร 5G”

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้วางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับความสนใจเฉพาะด้านของผู้เรียนและเพื่อการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย หลักสูตร 5G ซึ่งประกอบด้วย 5 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่

1. กลุ่มสาขาวิชาชีพแพทย์
2. กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์
3. กลุ่มสถาปัตยกรรมศาสตร์
4. กลุ่มครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์
5. กลุ่มศิลปกรรมศาสตร์

แผนพัฒนางานที่ 2 แผนการพัฒนาระบบการทำงานแบบเป็นระบบ SUW 5G

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคมได้ดำเนินการวางแผนพัฒนางานด้านระบบการบริหารสถานศึกษา ด้วยระบบการทำงาน SUW 5G ซึ่งออกแบบเพื่อการทำงานอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานองค์ความรู้ด้วยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยระบบการทำงาน ประกอบด้วย

- S ย่อมาจาก SMART หมายถึง การทำงานอย่างเป็นระบบ
- U ย่อมาจาก UNITY หมายถึง การทำงานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
- W ย่อมาจาก WISDOM หมายถึง การทำงานด้วยองค์ความรู้

โดยมุ่งให้เกิดผลการพัฒนา 5 ด้าน ดังนี้

1. GOOD STUDENT CAPACITIES หมายถึง นักเรียนดีมีความสามารถ
2. GOOD STUDENT SUPPORT SYSTEM หมายถึง มีระบบสนับสนุนนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. GOOD CURRICULUM หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
4. GOOD ACHIEVEMENTS หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
5. GOOD TEACHER หมายถึง ครูดีมีคุณภาพ



แผนพัฒนางานที่ 3 แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการพัฒนาโครงการงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะ เฉพาะด้าน รวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาเพื่อการซ่อมเสริมทักษะที่จำเป็น โดยคำนึงถึงความต้องการพัฒนาเฉพาะด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ และโครงการห้องเรียนพิเศษ /HUB /EP และห้องเรียนกีฬา

ความต้องการการช่วยเหลือ

-



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลการประเมินภายนอกรอบสี่
2. มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. ผลการทดสอบระดับชาติ





สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B37683

ONESQA

008534





ประกาศโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมี การประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ตามเอกสารที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายมนตรี คงเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม



**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2561
มีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
(แนบท้ายประกาศโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ลงวันที่ 10 พ.ค. พ.ศ. 2564)**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	71.00
1.1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน และสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ	71.00
1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ	71.00
1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ	71.00
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ดีเลิศ	76.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดีเลิศ	76.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	86.00
4.1 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการค้นคว้าหาข้อมูล ระดับ ยอดเยี่ยม	86.00
4.2 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์ ระดับ ยอดเยี่ยม	86.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	61.00
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป	61.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	81.00
6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00
6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามี่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00
1.2 นักเรียนมีวินัย ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00
2.1 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00



2.2 นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00
2.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีภูมิปัญญาไทย ระดับ ยอดเยี่ยม	81.00
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00
3.1 ยอมรับและอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างด้านเพศ วัย ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00
3.2 ยอมรับและอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างเชื้อชาติ ศาสนา ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00
3.3 ยอมรับและอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม	96.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.2.1 จัดระบบประกันคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม
2.2.2 บริหารอัตรากำลัง	ยอดเยี่ยม
2.2.3 บริหารทรัพยากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.2.4 ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ยอดเยี่ยม
2.2.5 มีระบบนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้พัฒนาครูและบุคลากร	ยอดเยี่ยม
2.2.6 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม และเพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00
3.1.1 ระดับคุณภาพที่สื่อถึงจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00
3.1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning) ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม	91.00
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม





แบบขอความเห็นชอบและขออนุมัติใช้ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน
ประจำปีการศึกษา 2564

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้ใช้ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน

(นายสมชาย กิจสนาโยธิน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม





คำสั่งโรงเรียนสุโขทัยวิทยา

ที่ 62/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2564

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษาโดยในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบ การประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 47 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการและสนับสนุนการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาแนะแนวทางการปฏิบัติให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย กรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|---------------|----------------------------|
| 1. นายมนตรี | คงเจริญ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวมารินทร์ | กลิ่นเขต | กรรมการ |
| 3. นายปราช | เชื้อประดิษฐ์ | กรรมการ |
| 4. นายเฉลิมพล | ทองจ้อย | กรรมการ |
| 5. นางอติภา | วรากรเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางสาวกาญจนา | มณีวัลย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีหน้าที่ ดูแล รับผิดชอบการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ประสานงาน ติดตาม กับกรรมการที่รับผิดชอบตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และเก็บรวบรวมเอกสาร หลักฐานให้พร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอต่อฝ่ายบริหาร เตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต่างๆ คณะกรรมการเจ้าหน้าที่งานประกันฝ่ายและเจ้าหน้าที่งานประกันกลุ่มสาระฯ ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการ...



2.1 คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียน กรรมการประกอบด้วย

1. นางสาวกาญจนา	มณีวัลย์	ประธานกรรมการ
2. นายฐิตินันท์	เหรียญทอง	กรรมการ
3. นายสมชาย	ดวงเนตร	กรรมการ
4. ส.ต.ต.หญิงภัทรวดี	มูลดี	กรรมการ
5. นางดวงพร	มากล้ำ	กรรมการ
6. นางสมใจ	พงษ์สิงห์	กรรมการ
7. นายเสกสรร	เทียนทอง	กรรมการ
8. นางภัศร์ทิพา	ยนต์นิยม	กรรมการ
9. นายธีรพงษ์	เข้มคง	กรรมการ
10. นางทวีรัตน์	เหรียญทอง	กรรมการ
11. นางปภัชญา	บรรเทาทุกข์	กรรมการ
12. นายภาณุพงศ์	คงเชื้อสาย	กรรมการ
13. นายชัยณรงค์	เขียวแก้ว	กรรมการ
14. นายจิระเมศร์	อัครรังสีธนกุล	กรรมการ
15. นางปทุมพร	ชมชัย	กรรมการ
16. นายวิษณุ	อันบางเขน	กรรมการ
17. นายวีรพล	ปานคำ	กรรมการ
18. นางชนัญธิตา	จิราวัชรภัก	กรรมการ
19. นายณรรตธร	คงเจริญ	กรรมการ
20. นางวิไล	นิลทวี	กรรมการ
21. นางสุมาลี	หมากมืน	กรรมการ
22. นางสาวปาริชาติ	ผาสุข	กรรมการ
23. นางสาวอัญญารัตน์	คำก้อน	กรรมการ
24. นางณัฐษา	อำพร	กรรมการ
25. นางกรนันท์	เอี่ยมภูเขียว	กรรมการและเลขานุการ
26. นางอำพร	รักสิงห์	กรรมการและเลขานุการ
27. นางสาวน้ำเพชร	มิ่งคล้าย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

2.2 คณะกรรมการ...



2.2 คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพฝ่าย 8 ฝ่าย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
กรรมการประกอบด้วย

1. นางกรนันท์	เอี่ยมภูเขียว	ประธานกรรมการ
2. นางสุมาลี	หมากผิน	กรรมการฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ
3. นายณรรตธร	คงเจริญ	กรรมการฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ
4. นางสาวปาริชาติ	ผาสุข	กรรมการฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ
5. นางสาวอัญญารัตน์	คำก้อน	กรรมการฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ
6. นางณัฐรฐา	อำพร	กรรมการฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ
7. นางสาวน้ำเพชร	มิ่งคล้าย	กรรมการฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ
8. นายจ๊กกฤษณ์	สุขรอด	กรรมการฝ่ายวิชาการ
9. นางสาวศิริวรรณ	หลินมงคล นาคทอง	กรรมการฝ่ายวิชาการ
10. นางสาวยุวดี	เที่ยงทุ่ง	กรรมการฝ่ายวิชาการ
11. นางสาวสุนันทา	เมฆไตรรัตน์	กรรมการฝ่ายวิชาการ
12. นายอนิรุทธ์	พุ่มอ่อน	กรรมการฝ่ายวิชาการ
13. นางสาวนริศรา	ประเสริฐสิทธิ์	กรรมการฝ่ายวิชาการ
14. นางสุชาดา	ยงค์เจาะ	กรรมการฝ่ายวิชาการ
15. นางโชษิตา	หล้าทุ่ง	กรรมการฝ่ายกิจการนักเรียน
16. นางสาวศุภรัตน์	ชำนาญญา	กรรมการฝ่ายบุคคล
17. นางสาวยุพิน	อยู่เปีย	กรรมการฝ่ายบุคคล
18. นางสาวสุทธิณี	โชติমন	กรรมการฝ่ายบุคคล
19. นางสาวรุ่ง	อยู่คร	กรรมการฝ่ายธุรการ
20. นางสาวพรณิพา	เมฆพัฒน์	กรรมการฝ่ายธุรการ
21. นางสาวณัฐวรรณ	มันใจ	กรรมการฝ่ายธุรการ
22. นางสาวเกื้อกุล	เรืองฤทธิ	กรรมการฝ่ายธุรการ
23. นางดวงพร	มากล้ำ	กรรมการฝ่ายธุรการ
24. นางสาวภิราณี	โรจน์ธนพิพัฒน์	กรรมการฝ่ายธุรการ
25. นางสาวยุวดี	เที่ยงทุ่ง	กรรมการฝ่ายการเงิน บัญชีและพัสดุ
26. นางสาวปาณิสรา	เรืองแจ่ม	กรรมการฝ่ายการเงิน บัญชีและพัสดุ
27. นางสาวยุพิน	อยู่เปีย	กรรมการฝ่ายการเงิน บัญชีและพัสดุ
28. นางสาวแพรวพรรณ	ขันกลีกรรรม	กรรมการฝ่ายการเงิน บัญชีและพัสดุ
29. นางสาวศิริวรรณ	พันทะยัก	กรรมการฝ่ายการเงิน บัญชีและพัสดุ
30. นางเพลินจิตร์	ชำนาญญา	กรรมการกลุ่มสาระภาษาไทย

31. นางจรัสศรี...



31. นางจรัสศรี	เขาเหิน	กรรมการกลุ่มสาระฯภาษาไทย
32. นางสาวอนุธิดา	แก้วสีม่วง	กรรมการกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
33. นางสาวสุชิตา	ไชยบัง	กรรมการกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
34. นางสาวสุนันทา	เมฆไตรรัตน์	กรรมการกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
35. นางสาวธัญนภัทร์	ยนต์นิยม	กรรมการกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
36. นางสาวสิรินุช	เข็มคง	กรรมการกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
37. นายวีรพล	ปานดำ	กรรมการกลุ่มสาระฯสังคมฯ
38. นายปลวัชร	พุ่มพวง	กรรมการกลุ่มสาระฯสังคมฯ
39. นายวีระศักดิ์	หมอกมิต	กรรมการกลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ
40. นางสาวโชษิตา	หล้าพุง	กรรมการกลุ่มสาระฯศิลปะ
41. นางสาววันทนี	ทัศนนา	กรรมการกลุ่มสาระฯศิลปะ
42. นางสาวอนงค์นาฏ	ปานดั่ง	กรรมการกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ
43. นางสาวกาญจณี	โชติสุข	กรรมการกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ
44. นางชนกานต์	กฤติธัญช	กรรมการกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ
45. นางสาวจุฑาทิพย์	คำสุด	กรรมการกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ

3. คณะกรรมการดำเนินการรายมาตรฐาน มีหน้าที่ จัดการดำเนินการเตรียมความพร้อมในการรองรับ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ของโรงเรียน จัดเตรียมเอกสารและผลงานด้านต่างๆ ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ตามตัวบ่งชี้พร้อมแนบ เอกสารหลักฐาน ให้เสร็จสิ้นในวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2565 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กรรมการ ประกอบด้วย

1. นายธีรพงษ์	เข็มคง	ประธานกรรมการ
2. นางทวีรัตน์	เหรียญทอง	กรรมการ
3. นางเพลินจิตร์	ชำนานฎา	กรรมการ
4. นางจรัสศรี	เขาเหิน	กรรมการ
5. นางสาวอนงค์นาฏ	ปานดั่ง	กรรมการ
6. นางสาวกาญจณี	โชติสุข	กรรมการ
7. นางสาวอนุธิดา	แก้วสีม่วง	กรรมการ
8. นางสาวสุชิตา	ไชยบัง	กรรมการ
9. นางปทุมพร	ชมชัย	กรรมการและเลขานุการ

ข้อ 2 มีความสามารถ...



**ข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา** กรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|-------------|---------------------|
| 1. นางปัทมา | บรรเทาทุกข์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุนันทา | เมฆไตรรัตน์ | กรรมการ |
| 3. นางสาวสิรินุช | เข็มคง | กรรมการ |
| 4. นางสาวธัญนภัสร์ | ยงค์นิยม | กรรมการและเลขานุการ |

ข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|-----------|---------------------|
| 1. นายวิษณุ | อันบางเขน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางชนกานต์ | กฤติธัญกษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวจุฑาทิพย์ | คำสุด | กรรมการและเลขานุการ |

ข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|-----------|---------------------|
| 1. นายวิษณุ | อันบางเขน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางชนกานต์ | กฤติธัญกษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวจุฑาทิพย์ | คำสุด | กรรมการและเลขานุการ |

ข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|-----------------|---------------------|
| 1. นายฐิตินันท์ | เหรียญทอง | ประธานกรรมการ |
| 2. นายจกฤกษ์ | สุชรอด | กรรมการ |
| 3. นางสาวศิริวรรณ | หลินมงคล นาคทอง | กรรมการ |
| 4. นางสาวยุวดี | เที่ยงทุ่ง | กรรมการ |
| 5. นางสาวสุนันทา | เมฆไตรรัตน์ | กรรมการ |
| 6. นายอนิรุทธ์ | พุ่มอ่อน | กรรมการ |
| 7. นางสาวนริศรา | ประเสริฐสิทธิ์ | กรรมการ |
| 8. นางสุชาดา | ยงค์เจาะ | กรรมการและเลขานุการ |

ข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|-----------------|---------------------|
| 1. นายฐิตินันท์ | เหรียญทอง | ประธานกรรมการ |
| 2. นายจกฤกษ์ | สุชรอด | กรรมการ |
| 3. นางสาวศิริวรรณ | หลินมงคล นาคทอง | กรรมการ |
| 4. นางสาวยุวดี | เที่ยงทุ่ง | กรรมการ |
| 5. นางสาวสุนันทา | เมฆไตรรัตน์ | กรรมการ |
| 6. นายอนิรุทธ์ | พุ่มอ่อน | กรรมการ |
| 7. นางสาวนริศรา | ประเสริฐสิทธิ์ | กรรมการ |
| 8. นางสุชาดา | ยงค์เจาะ | กรรมการและเลขานุการ |

ตัวบ่งชี้ย่อย 1.2...



ตัวบ่งชี้ย่อย 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด กรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|-----------|---------------------|
| 1. นายสมชาย | ดวงเนตร | ประธานกรรมการ |
| 2. นายจิตินันท์ | เหรียญทอง | กรรมการ |
| 3. นางโชชิตา | หล้าพุง | กรรมการ |
| 4. นางปกายดาว | ปานอยู่ | กรรมการและเลขานุการ |

ข้อ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|------------|---------------------|
| 1. นายภาณุพงศ์ | คงเชื้อสาย | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวีรพล | ปานคำ | กรรมการ |
| 3. นายปลวัชร | พุ่มพวง | กรรมการและเลขานุการ |

ข้อ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

กรรมการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------|---------|---------------------|
| 1. นายสมชาย | ดวงเนตร | ประธานกรรมการ |
| 2. นางโชชิตา | หล้าพุง | กรรมการและเลขานุการ |

ข้อ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม กรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|-----------|---------------------|
| 1. นายชัยณรงค์ | เขียวแก้ว | กรรมการ |
| 2. นายวีระศักดิ์ | หมอกมิต | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ย่อย 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวบ่งชี้ย่อย 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อย 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ย่อย 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ย่อย 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|---------------|---------------|
| 1. นายมนตรี | คงเจริญ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางอทิภา | วรากรเจริญ | กรรมการ |
| 3. นางสาวมารินทร์ | กลิ่นเขต | กรรมการ |
| 4. นายปราช | เชื้อประดิษฐ์ | กรรมการ |
| 5. นายเฉลิมพล | ทองจ้อย | กรรมการ |
| 6. นายจิตินันท์ | เหรียญทอง | กรรมการ |

7. ส.ต.ต.หญิงภัทรวดี...



7. ส.ต.ต.หญิงภัทรวดี	มูลนิธิ	กรรมการ
8. นางดวงพร	มากล้ำ	กรรมการ
9. นางชนกานต์	กฤติธัญกษ	กรรมการ
10. นายเสกสรร	เทียนทอง	กรรมการ
11. นางภัลลณีทิพา	ยนต์นิยม	กรรมการ
12. นายสมชาย	ดวงเนตร	กรรมการ
13. นายชัยณรงค์	เขียวแก้ว	กรรมการ
14. นางปภัชญา	บรรเทาทุกข์	กรรมการ
15. นายธีรพงษ์	เข้มคง	กรรมการ
16. นางทวิรัตน์	เหรียญทอง	กรรมการ
17. นายภาณุพงศ์	คงเชื้อสาย	กรรมการ
18. นายวิษณุ	อันบางเขน	กรรมการ
19. นางปทุมพร	ชมชัย	กรรมการ
20. นายจิระเมศร์	อัครรังสีธนกุล	กรรมการ
21. นายวีรพล	ปานดำ	กรรมการ
22. นางมณฑนภ	หนูแก้ว	กรรมการ
23. นายณรรตธร	คงเจริญ	กรรมการ
24. นางสาวกาญจนา	มณีวัลย์	กรรมการและเลขานุการ
25. นางสุมาลี	หมากผิน	กรรมการและเลขานุการ
26. นางสาวอัญญารัตน์	คำก้อน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
27. นางสาวน้ำเพ็ชร	มั่งคล้าย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อย 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ย่อย 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ย่อย 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อย 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด
เรียนรู้ กรรมการประกอบด้วย

1. นายปราช	เชื้อประดิษฐ์	กรรมการ
2. นายฐิตินันท์	เหรียญทอง	กรรมการ
3. นายธีรพงษ์	เข้มคง	กรรมการ

4. นางทวิรัตน์..



8

4. นางทวีรัตน์	เหรียญทอง	กรรมการ
5. นางปภัชญา	บรรเทาทุกข์	กรรมการ
6. นายภาณุพงศ์	คงเชื้อสาย	กรรมการ
7. นายชัยณรงค์	เขียวแก้ว	กรรมการ
8. นายจิระเมตร์	อัครรังสีธนกุล	กรรมการ
9. นางปทุมพร	ชมชัย	กรรมการ
10. นายวิษณุ	อันบางเขน	กรรมการ
11. นายจกฤกษ์	สุขรอด	กรรมการ
12. นางสาวยุวสี	เที่ยงทุ่ง	กรรมการ
13. นางสาวสุนันทา	เมฆไตรรัตน์	กรรมการ
14. นายอนิรุทธ์	พุ่มอ่อน	กรรมการ
15. นางสาวนริศรา	ประเสริฐสิทธิ์	กรรมการ
16. นางสุชาดา	ยงค์เจาะ	กรรมการ
17. นางสาวศิริวรรณ	ทลีนมงคล นาคทอง	กรรมการและเลขานุการ

ให้ครูอาจารย์ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเคร่งครัดเพื่อบังเกิดผลดี
แก่ทางราชการสืบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565



(นายมนตรี คงเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุโขทัยวิทยาลัย



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
ของโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ครั้งที่ 3/65 เมื่อวันที่
11 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อ
พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียน
สุโขทัยวิทยาคม

มีมติเห็นชอบในการรายงานคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา 2564
ด้วยมติเป็น เอกฉันทเพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายสมชาย กิจสนาโยธิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

(ลงชื่อ)



(นายมนตรี คงเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012001 ชื่อโรงเรียน สุโขทัยวิทยาคม
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	178	44.16	18.27	62.43	10.42	4.59	13.28	64.89	29.00	86.89	13.57	3.00	21.32	63.93	56.65*
ขนาดโรงเรียน	107,876	41.82	16.92	58.74	11.47	6.20	15.79	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	60.54	69.73
ที่ตั้งโรงเรียน	643	36.17	14.49	50.65	11.83	6.53	16.62	64.89	29.00	86.91	8.46	0.00	11.82	50.96	48.46*
จังหวัด	2,583	36.59	14.64	51.23	11.49	6.35	16.09	64.89	29.25	90.05	4.72	0.00	10.44	51.78	22.66*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	61,187	37.38	15.23	52.61	11.50	6.40	15.99	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	53.37	54.42*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	65.90	18.92	60.52	21.34	52.64	21.17	52.39	21.13	53.51	21.44	53.89	21.37	52.58	21.67
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	60.80	14.89	56.46	18.66	47.93	19.62	48.39	19.28	48.88	19.43	50.04	19.03	47.94	19.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	88.06	18.21	85.96	21.89	76.56	27.60	78.37	25.89	79.68	25.50	80.13	25.33	78.53	26.23
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	47.32	20.24	45.60	18.15	41.04	18.76	41.33	17.48	42.03	17.52	41.66	17.54	41.37	17.66
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	60.49	33.04	59.97	31.88	47.85	33.41	50.87	32.29	53.44	32.34	52.03	32.48	52.27	32.43





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012001 ชื่อโรงเรียน สุโขทัยวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	178	35.24	14.88	81.25	9.38	31.25	28.13
ขนาดโรงเรียน	107,208	37.74	17.67	100.00	0.00	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	643	31.27	13.07	87.50	6.25	28.13	28.13
จังหวัด	2,580	28.59	11.28	87.50	6.25	28.13	25.00
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	61,100	31.78	14.62	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	36.84	19.94	38.53	21.93	32.08	17.46	28.63	15.86	30.85	18.04	31.98	18.76	31.16	18.43
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	38.36	22.37	41.63	25.05	33.88	21.48	30.65	19.72	32.94	21.64	34.33	22.46	33.38	22.09
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	27.69	17.21	30.38	18.58	26.64	16.84	25.22	16.55	27.13	17.34	27.57	17.55	27.37	17.54
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	37.64	31.61	39.71	35.21	31.49	32.63	32.25	32.98	33.06	33.50	34.00	33.72	33.37	33.72
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	36.94	27.44	40.44	29.14	32.31	25.42	28.88	24.33	32.11	26.14	32.97	26.69	32.36	26.31





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012001 ชื่อโรงเรียน สุโขทัยวิทยาคม
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	178	31.11	16.92	100.00	4.75	28.50	19.00
ขนาดโรงเรียน	107,821	30.14	18.61	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	643	25.10	14.26	100.00	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	2,584	23.27	12.37	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	61,144	24.74	14.56	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	23.06	28.06	22.51	27.76	16.78	23.91	14.79	20.83	16.65	23.22	16.75	23.28	16.37	23.02
มาตรฐาน ท 1.2	100.00	29.78	31.99	27.38	32.96	26.91	30.41	25.45	31.07	25.15	31.38	25.22	31.37	25.04	31.33
มาตรฐาน ท 1.3	100.00	42.85	28.39	38.70	29.29	31.64	25.35	28.32	23.61	29.78	25.15	30.11	25.30	29.31	24.95
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	19.66	28.16	22.00	30.15	21.00	29.16	19.68	28.25	21.03	29.27	20.72	29.05	21.01	29.24
มาตรฐาน ท 2.2	100.00	30.96	21.01	31.49	21.95	27.45	19.61	26.38	18.60	27.66	19.94	27.58	19.73	27.46	19.87
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	22.22	30.41	23.25	30.92	15.22	24.96	14.07	23.94	16.59	26.04	16.22	25.67	16.23	25.79
มาตรฐาน ท 3.2	100.00	42.13	49.38	40.18	49.03	32.50	46.84	31.73	46.54	34.58	47.56	34.05	47.39	34.18	47.43

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 2.1





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012001 ชื่อโรงเรียน สุโขทัยวิทยาลัย

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	178	34.26	9.68	60.25	13.00	32.25	31.50
ขนาดโรงเรียน	107,404	34.85	11.42	97.25	0.00	33.50	31.50
ที่ตั้งโรงเรียน	643	31.44	9.28	70.50	7.50	30.75	24.00
จังหวัด	2,583	30.61	9.00	70.50	4.75	30.00	31.50
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	61,118	31.69	9.90	94.50	2.75	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	35.96	47.99	43.38	49.56	30.17	45.90	30.62	46.09	35.11	47.73	34.18	47.43	34.48	47.53
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	29.89	22.16	30.17	22.31	26.72	20.80	26.03	20.30	27.03	21.16	26.97	21.09	26.73	21.07
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	42.03	26.50	44.22	28.74	38.43	26.88	37.26	26.56	39.68	27.31	39.26	27.32	39.22	27.28
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	56.29	22.48	53.10	24.23	47.68	23.00	45.94	22.77	46.85	23.23	47.27	23.18	46.48	23.20
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	16.52	15.98	19.02	19.13	18.48	17.90	17.93	17.49	18.53	18.23	18.48	18.14	18.58	18.25
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	30.57	18.12	32.78	20.29	28.99	18.05	28.88	18.80	29.86	19.34	29.99	19.36	29.72	19.30
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	21.07	29.37	23.85	30.42	23.95	30.32	23.02	29.96	23.28	30.06	23.29	30.21	23.38	30.13
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	32.81	19.02	33.16	19.19	30.94	18.08	30.22	18.37	30.80	18.68	30.87	18.66	30.68	18.67
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	37.36	33.02	33.13	31.31	32.74	32.60	29.42	32.11	30.81	31.73	30.73	31.63	30.54	31.73
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	44.38	32.18	43.02	32.85	37.79	32.80	38.52	33.00	39.09	33.20	39.39	33.21	38.75	33.27

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 3.1
- 2.) มาตรฐาน ว 2.2





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012001 ชื่อโรงเรียน สุโขทัยวิทยาคม
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : ภาษาไทย (01)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	35	56.36	12.94	80.50	26.70	56.50	-
ขนาดโรงเรียน	34,229	52.74	15.54	93.70	1.40	53.80	60.70
ที่ตั้งโรงเรียน	93	48.66	16.61	84.30	12.90	49.30	36.10
จังหวัด	550	49.34	14.59	84.30	10.80	49.80	40.30*
สังกัด	83,125	47.74	15.22	93.70	0.00	47.90	49.60
ภาค	16,138	47.87	15.67	93.70	2.10	48.20	51.70
ประเทศ	110,513	46.40	15.55	93.70	0.00	46.50	49.60

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	65.36	17.51	59.64	20.76	54.37	23.42	54.20	19.68	53.49	20.78	53.91	21.26	51.90	21.18
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	62.00	19.68	58.91	20.29	55.59	22.21	57.53	20.15	54.17	20.68	53.40	20.95	52.61	21.14
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	94.29	15.91	86.93	26.13	83.87	29.48	86.73	27.41	84.50	28.41	84.57	29.13	83.18	29.53
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	39.66	10.40	39.70	13.46	36.58	12.23	37.58	12.50	36.18	12.78	36.24	12.94	35.36	12.85
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	53.77	20.31	48.58	21.79	44.77	21.55	45.40	20.76	42.95	20.93	43.34	21.55	41.44	21.04





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012001

ชื่อโรงเรียน สุโขทัยวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุโขทัย

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	35	41.76	7.44	54.25	26.25	41.00	38.75*
ขนาดโรงเรียน	39,534	40.06	9.53	86.25	3.00	39.50	40.50
ที่ตั้งโรงเรียน	97	38.49	8.72	57.25	17.50	39.25	23.25*
จังหวัด	559	38.78	8.07	60.75	16.75	38.75	42.00
สังกัด	92,307	37.45	8.81	86.25	6.50	37.25	37.50
ภาค	18,236	37.78	9.01	84.75	7.50	37.50	37.50
ประเทศ	121,985	36.87	8.93	86.25	3.00	36.25	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ส 1.1	100.00	61.17	15.85	55.76	15.06	58.25	16.05	55.35	14.61	54.46	15.50	54.10	15.65	53.81	15.91
มาตรฐาน ส 1.2	100.00	45.00	18.71	42.48	23.74	41.49	21.80	40.34	21.06	39.51	22.95	40.29	23.04	39.21	23.01
มาตรฐาน ส 2.1	100.00	44.68	16.56	46.99	20.45	40.37	18.47	42.98	18.63	41.97	19.83	42.55	20.14	40.89	19.87
มาตรฐาน ส 2.2	100.00	38.57	16.32	37.11	21.02	33.51	19.95	32.86	19.43	32.92	20.22	32.81	20.32	32.17	20.14
มาตรฐาน ส 3.1	100.00	32.86	18.03	32.84	19.02	31.10	18.17	32.68	18.75	29.96	18.25	29.81	18.28	29.39	18.26
มาตรฐาน ส 3.2	100.00	32.27	16.17	35.04	17.86	31.84	16.37	33.33	16.64	33.07	16.83	33.30	16.95	32.86	16.77
มาตรฐาน ส 4.1	100.00	32.38	30.33	24.80	24.58	28.52	27.07	24.81	25.70	23.75	24.10	23.65	24.13	23.51	24.00
มาตรฐาน ส 4.2	100.00	30.29	16.82	30.51	20.13	30.72	20.52	31.63	19.88	30.49	20.15	29.92	20.04	30.18	20.14
มาตรฐาน ส 4.3	100.00	48.93	18.84	46.12	21.65	42.59	19.21	44.24	20.18	43.17	21.43	44.16	21.76	42.27	21.60
มาตรฐาน ส 5.1	100.00	36.67	17.73	32.95	17.43	31.96	18.79	33.21	17.38	31.61	17.00	32.73	17.43	31.27	17.04
มาตรฐาน ส 5.2	100.00	42.40	14.27	39.35	19.25	38.36	17.43	39.08	17.81	35.38	18.61	36.58	18.66	34.65	18.62

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ส 3.2





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012001

ชื่อโรงเรียน สุโขทัยวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุโขทัย

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	34	29.51	13.83	69.98	14.96	25.00	15.06*
ขนาดโรงเรียน	38,309	32.35	17.57	100.00	3.28	26.54	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน	96	26.87	13.89	69.98	9.94	23.26	19.88*
จังหวัด	557	24.32	11.19	88.32	6.76	21.72	21.62
สังกัด	90,401	25.83	13.78	100.00	0.00	21.72	18.34
ภาค	17,879	27.27	14.95	98.36	3.28	23.06	18.34
ประเทศ	119,742	25.56	13.78	100.00	0.00	21.72	18.34

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	23.39	17.87	28.19	19.09	22.17	15.75	20.84	13.75	22.78	15.89	24.04	16.80	22.64	15.92
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	31.20	19.33	36.89	23.68	28.44	19.59	26.82	17.44	28.36	19.99	30.22	21.12	27.92	19.89
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	36.25	31.68	35.00	31.17	30.25	28.15	24.03	25.87	26.48	28.19	28.50	28.93	26.04	28.03
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	36.47	26.78	39.44	29.89	31.67	27.79	28.33	26.33	29.35	26.27	31.56	27.70	28.81	26.11
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	26.08	12.73	29.25	17.65	24.52	12.96	22.97	13.81	24.86	15.59	25.68	16.08	24.72	15.62
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	25.60	17.33	27.96	20.54	25.65	19.36	21.55	15.62	23.29	17.13	24.24	18.15	23.19	17.15
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	43.90	26.47	44.02	28.94	37.78	28.12	34.84	25.64	34.36	26.79	36.65	27.70	33.59	26.72
มาตรฐาน ค 4.2	100.00	30.15	21.30	26.30	23.89	24.65	20.96	21.09	19.62	22.00	20.83	23.04	21.56	22.06	20.90





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012001 ชื่อโรงเรียน สุโขทัยวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	35	26.14	11.70	53.75	7.50	22.50	15.00
ขนาดโรงเรียน	39,092	27.16	17.79	100.00	0.00	22.50	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน	97	22.15	12.32	60.00	3.75	18.75	15.00
จังหวัด	558	21.40	11.62	75.00	3.75	18.75	15.00
สังกัด	91,584	21.83	14.17	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค	18,081	22.87	15.45	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	121,213	21.28	14.02	100.00	0.00	18.75	15.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	21.80	17.71	25.90	25.60	19.75	19.01	18.87	18.88	19.56	20.95	21.28	22.46	19.15	20.70
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	25.00	15.81	25.29	20.84	18.97	15.81	19.91	16.66	20.12	17.86	21.05	18.70	19.50	17.73
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	25.71	38.49	28.15	32.12	22.68	32.12	25.45	30.92	24.05	30.13	24.94	30.63	23.49	29.90
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	38.31	19.63	35.57	24.99	30.93	21.17	28.09	19.66	28.21	21.80	29.41	22.83	27.32	21.55
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	13.85	14.80	17.19	20.10	15.46	15.44	14.20	15.97	15.94	17.90	16.00	18.42	15.88	17.83

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 3.2





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064012001 ชื่อโรงเรียน สุโขทัยวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	35	33.19	8.26	56.20	17.60	32.20	32.20
ขนาดโรงเรียน	33,599	31.59	9.91	82.60	0.00	29.80	27.00
ที่ตั้งโรงเรียน	93	30.06	8.53	56.20	12.40	29.60	32.20
จังหวัด	550	29.41	8.48	58.80	7.20	29.20	22.20
สังกัด	82,229	29.04	8.91	82.60	0.00	27.60	27.00
ภาค	15,920	29.47	9.16	77.80	0.00	29.20	27.00
ประเทศ	109,438	28.65	8.89	83.00	0.00	27.40	27.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	21.43	27.48	18.55	27.24	20.43	25.65	16.09	24.50	16.76	25.74	17.16	25.99	16.54	25.60
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	51.00	17.24	44.54	19.43	44.91	18.29	43.22	18.30	41.01	18.99	41.81	19.31	40.35	19.08
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	21.43	29.97	21.49	29.65	18.28	26.22	17.45	26.54	19.61	28.41	19.72	28.42	19.38	28.22
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	25.04	14.50	28.87	16.80	24.96	13.76	26.37	14.71	26.87	15.91	27.05	15.97	26.72	15.84
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	20.95	19.66	25.29	23.92	19.00	22.08	22.06	22.52	23.20	23.31	23.69	23.49	23.01	23.34
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	27.94	15.98	26.44	17.70	27.53	16.54	23.99	16.52	24.88	16.90	25.45	17.17	24.73	16.89
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	12.86	27.63	11.44	22.90	12.37	25.03	10.91	22.94	11.44	22.82	11.71	23.08	11.58	23.03
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	27.97	18.77	26.55	20.52	30.14	21.40	27.18	21.31	25.47	20.25	25.73	20.15	25.29	20.18
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	62.86	34.52	49.48	37.84	44.62	37.00	45.18	37.17	41.91	37.01	42.31	37.13	40.31	36.78
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	64.76	26.36	57.47	29.29	48.39	31.87	53.03	29.71	50.63	29.79	51.26	30.24	49.15	29.99

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 2.2
- 2.) มาตรฐาน ว 2.1





