

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๕ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๓ ถึง ๒๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๔๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๓,๑๑๐ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๔๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๓,๑๑๐ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

| ลำดับที่ | ตัวบ่งชี้ที่ | ชื่อตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|----------|--------------|--|-------------|
| ๑ | ๑ | ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | ดีมาก |
| ๒ | ๒ | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | ดีมาก |
| ๓ | ๓ | ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | ดีมาก |
| ๔ | ๔ | ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | ดีมาก |
| ๕ | ๖ | ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีมาก |
| ๖ | ๗ | ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | ดีมาก |
| ๗ | ๘ | พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด | ดีมาก |
| ๘ | ๙ | ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ดีมาก |
| ๙ | ๑๐ | ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา | ดีมาก |
| ๑๐ | ๑๑ | ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา | ดีมาก |
| ๑๑ | ๑๒ | ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ดีมาก |

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

| ลำดับที่ | ตัวบ่งชี้ที่ | ชื่อตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|----------|--------------|----------------------------------|-------------|
| ๑ | ๕ | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | พอใช้ |

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกายที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส ดูแลตนเอง หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุข มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และนันทนาการ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และผู้ปกครอง บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ทำกิจกรรมจิตอาสา และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เรียนรู้สิ่งใหม่ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ จากการอ่าน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ นักเรียนมีวินัย ประสบความสำเร็จในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนดี กีฬาเด่นตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และโครงการเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นโครงการพิเศษของสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่น ทุ่่มเท เสียสละ มีความสามารถทางวิชาการและการบริหารจัดการ มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารงาน สถานศึกษามีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และมีความสวยงาม มีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทุกคนโดยเฉลี่ย ๖๓ ชั่วโมง/คน/ปี มีการประชุมครูเพื่อวางแผนและดำเนินการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูทุกคนมีความสามารถกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ มีความสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ บรรยายภาคทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้อึดต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีและใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน และประเมินอย่างหลากหลายเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน

๔. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดระบบบริหารงานสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผน มีการติดตามตรวจสอบ การประเมินคุณภาพภายใน โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นจากการดู การฟัง การลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และการคิดแบบองค์รวม ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ มีคุณภาพระดับพอใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคุณภาพระดับต้องปรับปรุง เนื่องจากผู้เรียนมีระดับสติปัญญาที่แตกต่างกัน ทำให้การคิดวิเคราะห์และการรับรู้มีความแตกต่างกัน ปัจจัยจากสิ่งแวดล้อม สื่อและกระบวนการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน การสร้างสื่อที่เป็นรูปธรรมชัดเจนทำได้ยาก

๒. ครูบางส่วนไม่มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและไม่มีการนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน ยังไม่มีการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งไม่ได้วิเคราะห์ผลการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อนำมาสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนและครูส่วนหนึ่งยังใช้กระบวนการสอนไม่หลากหลายและไม่ได้เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญในการเรียนและการทดสอบระดับชาติ ควรนำผลการทดสอบระดับชาติ มาวิเคราะห์และนำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ระยะเวลา ๒ ปี

๒) ผู้เรียนควรได้รับการฝึกปฏิบัติจริงโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะทางการคิดคำนวณ เกิดทักษะกระบวนการที่จะนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ระยะเวลา ๒ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรวิเคราะห์ผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแล้วแบ่งผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้งสอนซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับศักยภาพและสภาพปัญหาของเด็กแต่ละกลุ่ม ระยะเวลา ๑ ปี

๒) ครูควรพัฒนาสื่อการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาความรู้ที่มีเนื้อหาตรงกับกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ นำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติอย่างจริงจังและสอนโดยการทดลองในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มากขึ้น เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการคิด โดยฝึกการอ่าน การฟัง การสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ ฝึกการนำเสนอด้วยวาจาและแนวทางการสรุปการเขียนรายงาน ระยะเวลา ๑ ปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. สิ่งประดิษฐ์ รถเข็นรดน้ำผักประหยัดพลังงาน (Energy-Saving Water Spraying Pushcart) ประกอบด้วย โครงรถเข็น เพียงท่อ-โซ่ ถังน้ำ ท่อน้ำ หัวฉีดน้ำ และปั้มน้ำ มีหลักการการทำงาน คือ เมื่อเติมน้ำใส่ถังน้ำแล้วเข็นรถ ชุดเพียงท่อจะหมุนปั้มน้ำให้ส่งน้ำจากถังไปตามท่อเข้าหัวฉีดน้ำที่ทำจากท่อพีวีซีเจาะรูมีอยู่ ๒ ท่อนด้านซ้าย และด้านขวา ทำให้รดน้ำได้ทั้ง ๒ ข้างในเวลาเดียวกันใช้รดน้ำผักได้ครั้งละ ๒ แปลง ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากค่านักประดิษฐ์รุ่นเยาว์ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ เนื่องในวันนักประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๕๕

๒. สิ่งประดิษฐ์ เครื่องยกขวดน้ำประหยัดพลัง (Labour Saving Water Container Lever) ประกอบด้วย โครงรถเข็นมีล้อ ๒ ล้อ ที่จับขวดน้ำพร้อมคันโยก คันยกขวดน้ำ มีหลักการการทำงาน คือ เข็นรถมาอยู่ที่จับขวดน้ำ โดยรอบขวดน้ำแล้วกดคันโยกให้ที่จับขวดน้ำ รัดขวดน้ำให้แน่น กดคันยกขวดน้ำให้ขวดน้ำถูกยกสูงขึ้นทำให้รินน้ำได้สะดวก ใช้ยกขวดน้ำขนาด ๒๐ ลิตร และเข็นไปได้ไกล รินน้ำได้สะดวก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จากค่านักประดิษฐ์รุ่นเยาว์ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ เนื่องในวันนักประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๕๓

๓. สิ่งประดิษฐ์ เม่นน้อยนักรักษาสีสิ่งแวดล้อม หรือรถเข็นเก็บใบไม้ (Hedgehog the environmentalist) มีส่วนประกอบ ๓ ส่วน คือ โครงเก็บใบไม้ ทรงกระบอกมีหนามแหลมทำจากตะปูอยู่รอบ ตะกร้าสำหรับเก็บใบไม้ที่รีดออกจากส่วนที่ ๑ และมีมือจับสำหรับเข็นเก็บใบไม้ มีหลักการการทำงาน เมื่อเข็นรถเข็นเก็บใบไม้ ส่วนที่ ๑ จะหมุนใบไม้จะถูกระบายทางจนขีดขึ้นมาและถูกส่วนที่ ๒ รีดเก็บไว้ ใช้เก็บใบไม้ได้สะดวก ได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์เฉลิมพระเกียรติพระเจ้าอยู่หัวของกรมทรัพย์สินทางปัญญา ประเภทประชาชนทั่วไป ประจำปี ๒๕๕๑ ทูลเกล้าฯ ถวายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสที่ได้รับเลือกเป็นสิ่งประดิษฐ์เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานให้สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไว้ใช้งานในวังสระประทุม (เนื่องจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จเยี่ยมชมในงานวันนักประดิษฐ์ แล้วเจ้าพนักงานวังสระประทุมติดต่อขอซื้อ)

๔. สิ่งประดิษฐ์ รถกวาดขยะประหยัดพลังงาน (Energy Efficient Sweeper) มีส่วนประกอบ ๔ ส่วน คือ โครงรถเข็น ๔ ล้อ ไบกวาดขยะ ถังเก็บขยะ และที่จับเข็นรถ มีหลักการการทำงาน คือเมื่อเข็นรถไปกวาดจะหมุนกวาดเอาขยะเข้ามาในโครงรถแล้วตกไปในถังเก็บขยะ ใช้กวาดขยะในพื้นที่ราบที่มีขยะเป็นจำนวนมาก และขยะหลายชนิดตั้งแต่ผงฝุ่นจนถึงขวดเครื่องดื่มบำรุงกำลัง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ประเภทอุปกรณ์รักษาสิ่งแวดล้อมในงานวันนักประดิษฐ์แห่งชาติ ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมเมืองทองธานี ประจำปี ๒๕๕๓ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ

๕. สิ่งประดิษฐ์ เครื่องแยกไข่แดง-ไข่ขาว (The Smart Yolk Separator) ทำจากไม้เป็นโต๊ะ ๔ ขา เอียง ๓๕ องศา พื้นโต๊ะที่เอียงประกอบด้วยไม้เรียงห่างกันประมาณ ๐.๕ เซนติเมตร ไม้แต่ละแผ่นกว้างประมาณ ๑ นิ้ว ยาว ๖ นิ้ว ใช้ตีเปลือกไข่ให้แตกปล่อยไข่แดง-ไข่ขาว ไหลลงตามพื้นโต๊ะที่เอียงไข่ขาวจะรอดช่องแผ่นไม้ลงไปข้างล่าง ส่วนไข่แดงจะไหลไปตกที่ปลายสุดของพื้นโต๊ะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ค่านักประดิษฐ์รุ่นใหม่ ประจำปี ๒๕๕๔ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และรางวัลเหรียญเงินจากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์นานาชาติ ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี (ISIE ๒๐๐๖) จัดโดย Korea Invention Promotion Association (KIPA)

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

| การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา) | น้ำหนัก (คะแนน) | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
|--|--------------------|-----------------|-----------------|
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | ๑๐.๐๐ | ๙.๕๒ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | ๑๐.๐๐ | ๙.๔๖ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | ๑๐.๐๐ | ๙.๓๖ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | ๑๐.๐๐ | ๙.๒๔ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | ๒๐.๐๐ | ๑๐.๕๐ | พอใช้ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑๐.๐๐ | ๑๐.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด | ๕.๐๐ | ๔.๖๓ | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| คะแนนรวม | | ๑๐๐.๐๐ | ๘๗.๗๑ |
| การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | | | |
| สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา | | | |

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา) | น้ำหนัก (คะแนน) | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
|---|--------------------|-----------------|-----------------|
| มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | ๑๐.๐๐ | ๙.๕๒ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | ๑๐.๐๐ | ๙.๕๖ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | ๑๐.๐๐ | ๙.๓๖ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | ๑๐.๐๐ | ๙.๒๔ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | ๒๐.๐๐ | ๑๐.๕๐ | พอใช้ |
| กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑๐.๐๐ | ๑๐.๐๐ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๔ วัดด้วยกลประกันคุณภาพภายใน | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด | ๕.๐๐ | ๔.๖๓ | ดีมาก |
| ผลรวมคะแนนทั้งหมด | ๑๐๐.๐๐ | ๘๗.๗๑ | ดี |